Investigación sobre la participación juvenil en la transformación social con enfoque de Justícia global

Explorando el papel activo de los jóvenes en la configuración de una sociedad más justa y sostenible

lafedeCAT

La Perifèrica SCCL

Alex Egea Andrés
Antonio Alcántara Alcántara
Carmen Fructuoso Barea

Equipo motor y de contraste:

Georgina Casas López (Lafede.cat)
Júlia Ramos Barrufet (Lafede.cat)
Namar Alimbau López (Lafede.cat)
Marta Batalla Calavia (Fundació Autònoma Solidària)
Safiya Kerchaoui (Fundació Autònoma Solidària)
Clara Barniol Pla (Servei Civil Internacional)
Andreu Tixis (Enginyers Sense Fronteres)
Judith Garcia Nadal (Escoltes Catalans)

Informe realizado por La Perifèrica SCCL, 2024, y coordinado por Lafede.cat

Con el apoyo de

Con la financiación de

Esta publicación cuenta con la financiación del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 y de la Cooperación Española a través de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Su contenido es responsabilidad exclusiva de Lafede.cat y Futuro en Común y no refleja, necesariamente, la postura de estas instituciones.

Esta obra está sujeta a la licencia de Reconocimiento -NoComercial-SenseObraDerivada 4.0 de Creative Commons.
Si desea obtener una copia de esta licencia, acceda a: https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deevd.ca

4 **1.** Presentación
4 1.1. Presentación del estudio
4 1.2. Agradecimientos
5 **2.** Introducción
5 2.1. Contextualización
6 2.2. Problemas y preguntas de investigación
7 2.3. Objetivos
8 2.4. Estructura de la investigación
9 **3.** Marco teórico
9 3.1. Contexto global
10 3.2. La situación de las personas jóvenes
12 3.3. La participación juvenil
13 3.4. Estrategias para la participación juvenil
13 3.4.1. La dinamización juvenil
14 3.4.2. La construcción comunitaria
16 3.5. La Justicia global
17 3.6. Ejes de trabajo
18 3.7. Educación para la Justicia global
18 3.8. Enfoques y estrategias de la eduación para la Justicia global
19 3.9. Ámbitos de trabajo
20 **4.** Marco metodológico
20 4.1. Enfoque y proceso metodológico
21 4.2. Muestra
21 4.3. Herramientas para la recogida de información
25 4.4. Tratamiento de la información
25 4.5. Consideraciones éticas
26 **5.** Resultados
26 5.1. Presentación de resultados entrevistas
26 5.1.1. Concepto e imaginario sobre participación
27 5.1.2. Concepto e imaginario sobre Justicia global
28 5.1.3. Dinámicas y espacios de participación juvenil
29 5.1.4. Inquietudes e intereses de los jóvenes en Justicia global
39 5.1.5. Barreras y desafíos para la participación
32 5.1.6. Oportunidades para promover la participación juvenil en Justicia global
33 5.1.7. Espacio clave de relación
35 5.1.8. Estrategias y acciones para fomentar la participación de los jóvenes en Justicia global
37 **6.** Productos resultantes de la investigación
37 6.1. El mapeo de agentes y espacios de referencia
39 6.2. Hacia un constructo de participación juvenil en Justicia global
41 **7.** Conclusiones y líneas de trabajo
41 7.1. Conclusiones
44 7.2. Límites de la investigación
44 7.3. Líneas de trabajo futuro
46 **8.** Bibliografía
48 **9.** Anexos

1. Presentación

1.1. Presentación del estudio

El incremento de la participación juvenil en cuestiones de justicia global es un reflejo de una sociedad que reconoce y valora la contribución única que los y las jóvenes pueden hacer en la construcción de un mundo más justo y sostenible. A pesar de este progreso, los y las jóvenes todavía tienen que enfrentar varios obstáculos para conseguir una participación llena y significativa en este ámbito crucial.

Los datos actuales muestran que, a pesar del entusiasmo y la motivación de los jóvenes para hacer cambios, todavía hay una carencia de representación suficiente en los procesos de toma de decisiones de los espacios de participación. Esto se traduce en una distribución desigual de oportunidades y recursos que afectan directamente a su capacidad de influir en cuestiones relevantes.

En este contexto, la **carencia de representación de las personas jóvenes en los procesos de toma de decisiones es una realidad que hay que abordar con urgencia.** Para superar este obstáculo es esencial desarrollar mecanismos específicos que aseguren su inclusión activa en todos los niveles de participación en justicia global.

Un aspecto crítico que se debe considerar es la **creación de espacios dedicados exclusivamente a la participación juvenil, con una presencia garantizada en los órganos de decisión relevantes.** Estos espacios tienen que ser más que meras plataformas simbólicas y deben permitir a los y las jóvenes tomar decisiones concretas e influir en la agenda global. Su voz tiene que ser no solo escuchada, sino también integrada activamente en las políticas y prácticas que afectan a la justicia global.

Es crucial dirigir no solo la carencia de representación, sino también otras **barreras que limitan el acceso de los y las jóvenes a los recursos y a la información necesaria.** La discriminación estructural, el acceso limitado a los medios de comunicación y la carencia de formación específica en temas de justicia global son cuestiones que tienen que incluirse en las agendas de cambio. Las organizaciones tienen que facilitar la formación y el acceso a los recursos necesarios para que los y las jóvenes puedan comprender y abordar los retos globales de manera efectiva.

Además, se podrían establecer **programas que fomenten la mentoría entre los y las jóvenes y las personas líderes experimentadas en el ámbito de la Justicia global.** Esto no solo permitiría a las personas jóvenes aprender de los expertos, sino también establecer una red que los conecte con otros actores clave en este ámbito.

La participación juvenil tiene que transcender más allá de las palabras e incorporarse activamente en las prácticas diarias de las organizaciones, las instituciones y los acontecimientos globales. Esta integración requerirá una revisión profunda de las estructuras y políticas existentes para asegurarse que realmente reflejen y respondan a las preocupaciones y las perspectivas de los jóvenes.

Conseguir una participación juvenil efectiva en la justicia global va más allá de simplemente abrir puertas; implica establecer cimientos sólidos, crear espacios significativos y eliminar las barreras que restringen la contribución de los jóvenes. Es un llamamiento no solo a abrir las puertas, sino a ir activamente a buscar los jóvenes, trabajar activamente con este grupo y otros agentes de la comunidad, proporcionándoles los recursos, la formación y las oportunidades necesarias. Esta inversión en la participación juvenil no solo reforzará los esfuerzos en la construcción de un mundo más justo, sino que también asegurará la sostenibilidad de las iniciativas a largo plazo.

1.2. Agradecimientos

Queremos expresar nuestra sincera gratitud a todas las personas que han contribuido de manera relevante a la elaboración de este estudio sobre la participación juvenil en justicia global. Primeramente, queremos agradecer a los y las jóvenes que han dedicado su tiempo y esfuerzo para compartir sus perspectivas, experiencias y preocupaciones en relación con las cuestiones de justicia global. Su participación activa ha sido fundamental para el éxito de esta investigación.

Agradecemos también a las personas expertas y profesionales en los campos de la participación juvenil y la justicia global que han compartido su conocimiento y han proporcionado orientación valiosa durante todo el proceso de investigación. Sus aportaciones han sido cruciales para profund izar en las complejidades de este ámbito.

No queremos dejar de destacar el apoyo de las organizaciones y entidades del grupo motor que han colaborado activamente en todo el proceso de investigación. Su colaboración ha resultado indispensable para la consecución de los objetivos de este estudio.

Finalmente, queremos expresar nuestro agradecimiento a nuestras compañeras de Lafede.cat y a todo el equipo involucrado en este proyecto. Su dedicación y colaboración han sido fundamentales en todo el proceso de investigación.

2. Introducción

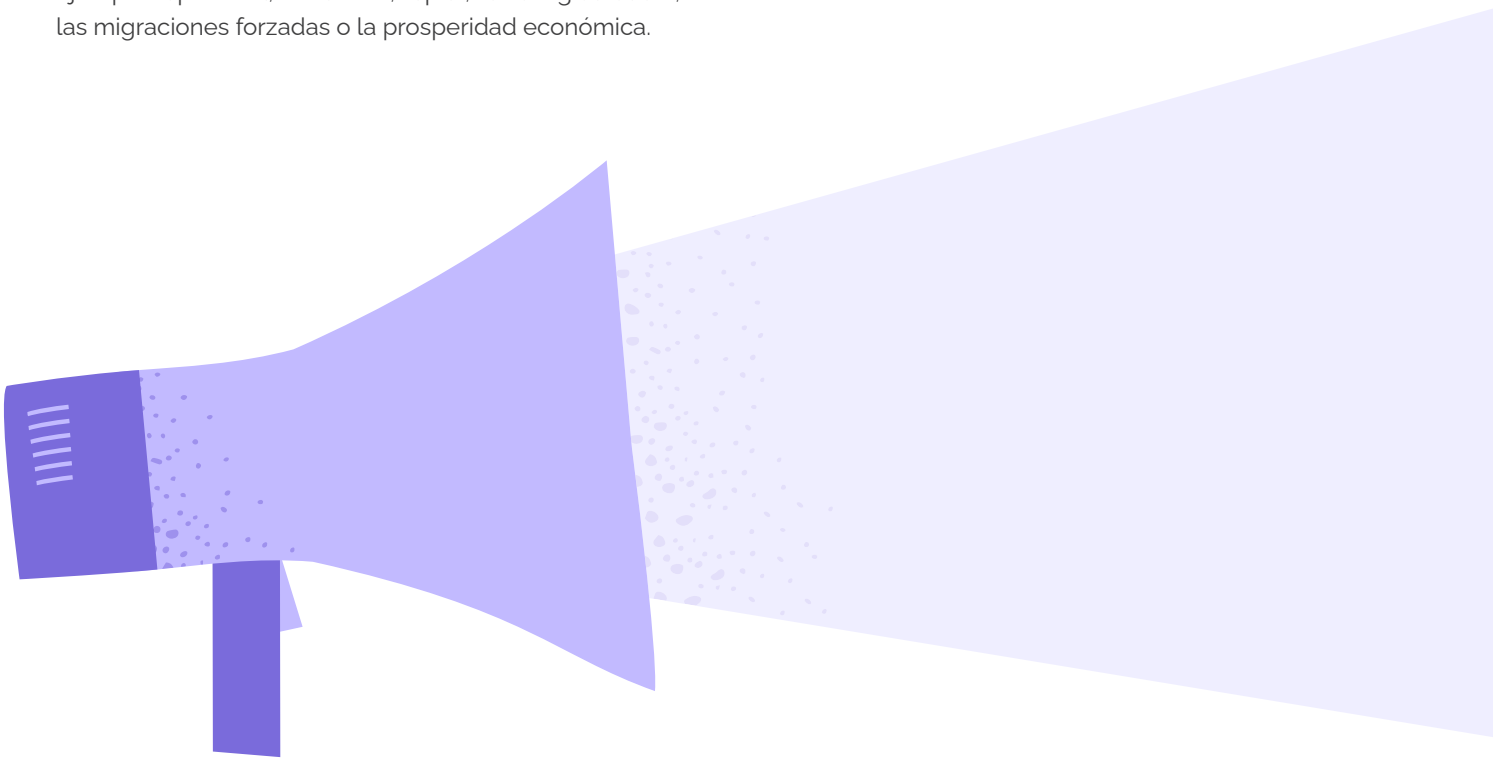
2.1. Contextualización

Las consecuencias de una globalización neoliberal están generando profundos cambios y transformaciones en el contexto social, tanto en el ámbito político como el social, el económico o el cultural, que caracterizan el momento histórico actual. Las transformaciones se manifiestan en las estructuras familiares, caracterizadas por el debilitamiento de los apoyos tradicionales, como el estado del bienestar y el mercado de trabajo. Esto conduce a la pérdida de cohesión social y a un aumento del individualismo. Además, se observan cambios demográficos vinculados a los conflictos armados en más de 33 países y al imperialismo extractivista del Norte Global, que genera fenómenos de migraciones forzadas a escala mundial. Estas transformaciones también se relacionan con la inestabilidad y las crisis económicas, así como con los cambios derivados de la sociedad de la información, entre otros factores.

Además, en el contexto actual debemos tener en cuenta la crisis climática, que continúa progresando y complica el presente y futuro de toda la población. En los últimos años se ha constatado que la aceleración del calentamiento global tiene un impacto directo en la mayoría de los problemas identificados por las Naciones Unidas en la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, como por ejemplo la pobreza, el hambre, la paz, las desigualdades, las migraciones forzadas o la prosperidad económica.

Todo parece imprevisible, indeterminado, fragmentado, y no hay principios únicos que nos ayuden a decidir cuáles son las acciones que tenemos que tomar (Bauman, 2007). No hay ninguna realidad que podamos entender de manera unidimensional. **Todo es complejo e interrelacionado.** Cualquier acción en un determinado lugar provoca cambios imprevistos. **Esta complejidad hace que ante una misma situación tengamos que aportar diferentes respuestas de carácter a las necesidades detectadas, diferenciándolas de y articulándolas con otros tipos de respuestas posibles.**

Según el Plan de Actuación de Juventud Covid-2021 de la Generalitat de Cataluña, la situación actual de la juventud está caracterizada por una acumulación de crisis sin precedentes. Por un lado, la crisis económica de 2008 afectó de manera particularmente directa a los jóvenes. Por la otra, la recesión causada por el impacto de la crisis sanitaria de la covid-19 ha agraviado algunos de los problemas estructurales que afectan a las personas jóvenes (paro, precariedad laboral, segmentación del mercado laboral, índice de pobreza, criminalización del colectivo joven, etc.). La pandemia y las medidas asociadas también han precipitado y visibilizado varios cambios, algunos de los cuales han afectado más a las personas jóvenes en relación con la salud mental y el estado de ánimo.



La participación y la implicación política de la población joven se desarrolla en un escenario de tensiones contrapuestas. La precarización y la vulnerabilidad creciente de las condiciones de vida y la carencia de expectativas alejan a las personas jóvenes de los espacios de relevancia social y no facilitan que se identifiquen con algunas de las instituciones básicas de la democracia. Según el Informe del estado de la juventud de 2022 de la Generalitat de Cataluña (Julià, Serracant. 2023), el grado de satisfacción con la democracia se mantiene en un 25% desde el año 2020. Antes del 2008 se situaba en un 50,5%, y en el año 2014 se situó en el 11,8%. Desde entonces se ha ido recuperando de manera lenta y tímida, hasta llegar al 24,9% del año 2020, y se ha mantenido al mismo nivel hasta ahora. Una situación que también se da en el Estado español, tal como muestra el INJUVE a través del Informe de la Juventud en España 2020 cuando dice que cas**i la mitad de las personas jóvenes españolas que participan del estudio definen su sentimiento principal hacia la política como desconfianza.** Justamente, alguna de las razones por no participar se encuentra en este factor (Amor y Brinquis, 2009).

El estudio cualitativo Participar cuando somos jóvenes (Méthos, 2021), elaborado en Bélgica, apuntaba que **se está ampliando la grieta entre el sistema democrático, sus actores, sus instituciones, sus reglas y formas emergentes e innovadoras de expresión y participación realizadas por las personas jóvenes.** Según los datos de la Encuesta de Participación y Política de Cataluña 2017, encontramos que los y las jóvenes de 15 a 29 años presentan un interés elevado por la política, siendo un 61,1% de los y las jóvenes bastante o muy activos.

Este interés toma forma de participación poco institucionalizada y mediante componentes más expresivos y de alcance más comunitario, en particular a través de las redes sociales (30,9%). Aun así, un 30,2% de los y las jóvenes dicen colaborar o participar de alguna entidad con grados de implicación diversos, sea cómo asociados o asociadas (12,7%) o multiactivistas (17,5%). Los datos nos muestran una juventud con una notable implicación con el entorno y unos niveles y una diversidad de participación que hacen pensar que continúan buscando formas creativas de ser sujetos políticos activos.

Para Soler-y-Martí (2019), la actual generación de personas jóvenes tiene muy buena formación y tiene a su disposición una gran cantidad de información sobre los fenómenos sociales y políticos. La educación y la información los proporcionan recursos para comprender la creciente diversidad y creatividad, mientras que Internet y las tecnologías de la comunicación contribuyen a facilitar nuevas formas de movilización entre los jóvenes.

Estos recursos favorecen una relación más individualizada y autónoma con la democracia, prescindiendo de la mediación de los agentes y las instituciones políticas tradicionales, que cada vez tienen menos relevancia en la implicación política y la participación de la población joven. El compromiso de las personas jóvenes no se hace con el objetivo de salvar al mundo o hacer una revolución. Se hace de manera pragmática y local. Para producir cambios en el entorno más próximo: un mismo, amigo, familia, barrio y red social (Méthos, 2021).

Aun así, dentro del **colectivo juvenil hay una gran diversidad de formas de participación y orientaciones políticas.** Las inquietudes, las preocupaciones, las alegrías y las frustraciones las vehiculan a través de diferentes formas de participación e interacción con su entorno (Pérez, Zamora. 2020). Hay diferentes factores que afectan a la forma de participar. Influye el nivel de estudios, el origen familiar, el sexo, la edad o la situación ocupacional, y, a partir de esta posición y la estructura de oportunidades que ofrece este contexto, siguen varias estrategias de participación (Méthos, 2021; Soler-y-Martí, 2019).

El uso de las plataformas de redes sociales digitales es una herramienta poderosa para la acción colectiva, y durante la pandemia de la covid-19, con la participación en persona restringida, aconteció una oportunidad para mantener, activar y establecer relaciones de apoyo comunitario. Por un lado, la presencialidad es fundamental tanto para las acciones finales de participación, como por ejemplo las manifestaciones, como para las acciones instrumentales y para la construcción y el fortalecimiento de los vínculos interpersonales esenciales en cualquier ámbito. Por otro lado, la participación en línea se enfrenta al desafío, compartido con otros ámbitos, de la brecha digital. En este sentido, la participación en línea podría acentuar las desigualdades preexistentes en este campo, las cuales ya tienen una gran relevancia en circunstancias normales.

En este contexto de tensión es conveniente que aquellas administraciones y organizaciones que quieran fomentar la participación de las personas jóvenes sepan **adaptarse a este escenario y tengan la capacidad de transformar sus espacios de participación** más tradicionales en propuestas innovadoras que conecten con la diversidad de personas jóvenes.

2.2. Problema y preguntas de investigación

Aquesta investigació vol proporcionar informació i conEsta investigación quiere proporcionar información y conocimientos que puedan contribuir al diseño de políticas y estrategias eficaces para fomentar y facilitar la participación activa de los jóvenes en cuestiones de justicia

global. Se hará abordando diferentes contextos y regiones geográficas para comprender mejor las dinámicas y los factores que influyen en la participación juvenil. Este estudio tiene como objetivo identificar las inquietudes y los intereses de las personas jóvenes en relación con la justicia global. Además, pretende reconocer las barreras que dificultan la implicación de los jóvenes, como por ejemplo la carencia de acceso a recursos, la discriminación estructural, los relatos poco atractivos, el desconocimiento o la carencia de capacitación. Al mismo tiempo, busca analizar las oportunidades que fomentan una participación activa, como el apoyo institucional, el uso de tecnologías de la información y la comunicación, y la creación de espacios de diálogo inclusivos.

En este sentido, se identificó la necesidad de poder crear un espacio de investigación colaborativo que dé respuesta a **preguntas** como:

- ¿Cuáles son las preocupaciones, las demandas y las necesidades de las personas jóvenes en relación con la justicia global?
- ¿Cuáles son los principales actores jóvenes (asociaciones, entidades culturales…) en el territorio catalán? ¿Y cuáles son los principales espacios de ocio y activismo que utilizan (festivales, personas influenciadoras, actividades culturales…?
- ¿Cuáles son los principales obstáculos y barreras que enfrentan los jóvenes en su participación en iniciativas de justicia global?
- ¿Qué oportunidades y recursos ofrecen las iniciativas de justicia global para la participación juvenil?
- ¿Cuáles son las motivaciones y los factores que impulsan a los jóvenes a participar en iniciativas de justicia global?
- ¿Cuáles son los roles y las formas de participación de los jóvenes en las iniciativas de justicia global?
- ¿Cuáles son los mecanismos de apoyo y de empoderamiento que promueven la participación juvenil en iniciativas de justicia global?
- ¿Cuáles son las buenas prácticas y las recomendaciones para fomentar una participación juvenil efectiva y significativa en la justicia global?

2.3. Objetivos

A partir de las preguntas de investigación se derivan una serie de objetivos de investigación. Son los siguientes:

1. **Proporcionar información y conocimientos que puedan contribuir al diseño de políticas y estrategias eficaces para fomentar y facilitar la participación activa de los jóvenes en cuestiones de justicia global.**

   1.1. Analizar los diferentes contextos y las regiones geográficas para comprender mejor las dinámicas, los actores y los espacios de ocio y activismo que influyen en la participación juvenil en el marco de la justicia global.

   1.2. Identificar las inquietudes y los intereses de las personas jóvenes en relación con la justicia global

   1.3. Investigar los factores que contribuyen a la carencia de implicación de los jóvenes, como por ejemplo la carencia de acceso a recursos, la discriminación estructural, la carencia de relato atractivo, el desconocimiento o la falta de capacitación.

   1.4. Detectar las oportunidades que promueven una participación activa de las personas jóvenes, como por ejemplo el apoyo institucional, el uso de tecnologías de la información y la comunicación y la construcción de espacios de diálogo inclusivos.

2.4. Estructura de la investigación

La presente investigación se diseña de manera meticulosa con el propósito de abordar de manera integral los objetivos establecidos, proporcionando una estructura sólida que permita llevar a cabo un análisis detallado y exhaustivo de la participación juvenil en el ámbito de justicia global. En un primer momento, el marco teórico establece el contexto global, la situación de los jóvenes, el concepto de participación juvenil y las estrategias para fomentarla.

Este proceso se inicia con una **contextualización del panorama mundial,** destacando la importancia de comprender las dinámicas y los desafíos que enfrentan los jóvenes en la actualidad. Seguidamente, se explora el concepto de participación juvenil, abordando sus diversas formas y manifestaciones, así como las estrategias que han demostrado ser eficaces para estimularla.

En un segundo momento, **el enfoque del marco teórico se orienta específicamente hacia la participación juvenil en justicia global.** Se analizan en detalle las estrategias específicas que han demostrado ser efectivas en este contexto, así como los elementos clave que vinculan la participación juvenil con la justicia global. Este análisis busca identificar cómo la participación activa de los jóvenes puede contribuir de manera significativa a la promoción de la justicia en el ámbito global.

Además, se establecen las **conexiones y justificaciones teóricas que apoyan a la relación intrínseca entre la participación juvenil y la justicia global.** Este análisis crítico busca entender como la participación de los jóvenes puede ser un factor clave en la construcción de un mundo más justo, equitativo y sostenible.

Seguidamente, se explica el e**nfoque metodológico de esta investigación que adopta un enfoque cualitativo,** buscando obtener una comprensión profunda y significativa de la participación juvenil en cuestiones de justicia global. Se han implementado varias acciones de recopilación de información, principalmente a través de entrevistas y grupos de discusión, con la participación de jóvenes de varios perfiles y procedentes de diferentes zonas geográficas de Cataluña.

La selección de los participantes se realizó de manera estratégica para asegurar la diversidad de la muestra en términos de género, edad, origen étnico, entorno socioeconómico y ubicación geográfica. Esta diversidad permitió conseguir una gama completa de voces y experiencias, enriqueciendo así la calidad de los datos recopilados.

El análisis de datos se llevó a cabo de manera rigurosa, utilizando métodos cualitativos como el análisis temático. Se identificaron patrones recurrentes, categorías emergentes y relaciones relevantes en las respuestas de los participantes.

Durante todo el proceso se mantuvieron altos estándares éticos. Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, asegurando la confidencialidad y el respecto a la privacidad. Se promovió un ambiente de diálogo respetuoso y se garantizó que los jóvenes participantes se sintieran cómodos compartiendo sus experiencias.

La última sección del documento se centra en la **presentación de los resultados logrados a partir del análisis de los datos recopilados** y en la formulación de conclusiones derivadas de estos hallazgos. Aquí se destilan las voces y experiencias de los y de las jóvenes participantes, ofreciendo una visión detallada y matizada de la participación juvenil en cuestiones de justicia global en el contexto catalán.

Se detallan los patrones identificados, las temáticas emergentes y las perspectivas clave derivadas de las entrevistas y los grupos de discusión. La presentación de los resultados se organiza de manera estructurada para ofrecer una comprensión clara y profunda de las experiencias, los desafíos y las motivaciones de los jóvenes en relación con la justicia global.

La investigación ha dado lugar a dos productos significativos, destinados a dar forma y a entender mejor este fenómeno, como son **un mapeo exhaustivo de agentes y espacios de referencia y la elaboración de un nuevo constructo relativo a la misma participación juvenil en la justicia global.**

Las conclusiones del estudio surgen de manera coherente de los resultados expuestos. Se ofrece respuesta a las preguntas de investigación planteadas, así como la identificación de las limitaciones del estudio y las posibles líneas de trabajo futuras. Esto permite una comprensión más completa de los resultados obtenidos y ofrece una base para futuros adelantos en la investigación sobre la participación de los jóvenes en asuntos de justicia global en el ámbito estatal.

3. Marco teórico

3.1. Contexto global

Los cambios sociales y económicos producidos en las últimas décadas derivados de la globalización han significado un aumento en la interconexión de los estados, pero también han exacerbado las desigualdades globales, con vastas disparidades en los niveles de riqueza y acceso a recursos esenciales que ha generado preocupaciones profundas respecto a la sostenibilidad económica, social y ambiental del planeta (Stiglitz, 2002; Shiva, 2006; Klein, 2007). **El aumento sin precedentes de las fuerzas productivas, así como de concentración de capital, son el resultado de esta mundialización, que ha favorecido también la concentración de poder.**

Una de las **características fundamentales de estos cambios ha sido la rapidez con que se han producido** y los diversos ritmos adaptativos de las estructuras fundamentales de la sociedad, las cuales manifiestan diferentes capacidades de adaptación a los cambios (Castells, 2006). La estructura económica continúa siendo el motor que impulsa el resto de estructuras sociales (política, cultural o demográfica), que muestran una adaptación más lenta a los nuevos paradigmas.

Efectivamente, **la era de Internet y el ciberespacio unificado ha provocado un cambio de paradigma que requiere una reconsideración profunda de ideas que propongan alternativas organizativas del sistema actual,** con la capacidad de responder de manera ágil a los nuevos retos de la humanidad. Las soluciones actuales necesitan, más que nunca, creatividad para anticiparse a los escenarios futuros y flexibilidad para adaptarse a estos, puesto que las fórmulas del pasado ya no son válidas.

Este contexto de **polarización cada vez más marcada ha implicado la definición y redefinición de la justicia global** como un principio fundamental desde el cual se puede articular la acción para hacer frente a los nuevos retos, abordando de manera integral y sostenible las desigualdades globales. El objetivo es garantizar un mundo más equitativo y sostenible para todas las personas, independientemente de su lugar de origen y residencia, clase, identidad de género y orientación sexual, así como funcionalidades mentales y físicas.

La justicia global, por lo tanto, se basa en principios éticos y morales universales que se tienen que aplicar a escala mundial, adoptando un enfoque holístico y amplio para abordar de manera integral las principales injusticias derivadas de prácticas que vulneran los derechos humanos (Sen, 2000; Nussbaum, 2006; Pogge, 2008).

La superación de estos retos implica un esfuerzo contante de cooperación internacional por el desarrollo, el diálogo intercultural y el compromiso político y social, así como cambios en las normas y estructuras internacionales para la defensa y el fomento de los derechos humanos y la promoción de la cultura de la paz. Esto es esencial, puesto que la **justicia global no se limita únicamente a considerar cuestiones económicas, sino que también abraza dimensiones sociales y ambientales cruciales.**

En una sociedad global interconexionada a través de la red se presenta la oportunidad de compartir conocimiento en tiempo real, ofreciendo nuevas perspectivas del mundo (Castells, 2006). Sin embargo, las dinámicas comunicativas y la rápida difusión (y obsolescencia) de la información también ponen de manifiesto los retos asociados con la proliferación de noticias falsas, la sobrecarga de información, la filtración de sesgos o las desigualdades en el acceso a la información, entre otros. Esta velocidad impide un análisis exhaustivo de las varias capas que subrayan los principales problemas de alcance mundial.

Esta inmediatez y aceleración también tienen un impacto significativo en los modelos de análisis social. Las diagnosis quedan obsoletas antes de que los planes de mejora y las medidas definidas puedan desplegarse óptimamente en el terreno. **La representación de la realidad social sobre la cual se basan las acciones no es estática, y la velocidad del cambio exige una revisión constante.** Además, estos análisis sociales tienen que lidiar con múltiples variables y factores que interactúan entre ellos de manera dinámica, mucho más que en el pasado.

Nos encontramos en un momento social crucial, en que muchas estructuras y organizaciones no consiguen ofrecer respuestas adaptativas para hacer frente a la nueva realidad en la cual tienen que desarrollar sus funciones. Hay dos imperativos a los cuales esta adaptación tiene que someterse: velocidad y cambio constante. Ya podemos empezar a observar signos de agotamiento en algunos sistemas clave de la sociedad, como el sistema sanitario o el educativo.

Las organizaciones tendrían que dirigirse hacia formas estructurales más flexibles como estrategia de adaptación al ritmo de los cambios. Son necesarias perspectivas transformadoras y una revisión de su capacidad de adaptación. Estas reformulaciones organizacionales también tienen que ser sensibles a las nuevas necesidades, a los nuevos intereses, a las preocupaciones actuales y a las directivas comunicativas prevalentes, entre otros fac-

tores, con el objetivo de influir y asumir un papel central en su capacidad como impulsores de la transformación social.

Esta reflexión y autoconocimiento organizativo sobre la adaptabilidad es esencial acercarla también en el análisis de la participación de las personas jóvenes dentro de las organizaciones centradas en la justicia global con el objetivo de identificar las fórmulas que posibiliten su fomento dentro de las estructuras de estas organizaciones. Las organizaciones tienen que reinventarse y hacer cambios en su gestión para optimizar su adaptación al cambio de paradigma. Esta transformación tiene el objetivo de revertir los signos de obsolescencia que puedan ser detectados con el fin de hacer que su propósito sea atractivo para la población joven (Gunther, 2013). Esta finalidad pasa por tres cuestiones:

- Despertar el interés de los y las jóvenes por los principios conceptuales, metodológicos y axiológicos que forman la base de la perspectiva de la justicia global.
- Fomentar el espíritu crítico entre los jóvenes.
- Cultivar la necesidad entre los y las jóvenes de querer contribuir activamente a las soluciones.
- Implicar a los y las jóvenes en los procesos de toma de decisiones y en las acciones concretas destinadas a promover la justicia global.

En síntesis, subrayamos la necesidad **de encarar los retos globales con respuestas que no solo sean reactivas, sino también adaptativas.** Es capital darse cuenta de la urgencia de ajustarse a un entorno en constante evolución, donde las dinámicas sociales, económicas y tecnológicas marcan una nueva pauta. En este contexto, la juventud emerge como un actor clave, siendo crítica en la construcción de un futuro sostenible.

3.2. La situación de las personas jóvenes

Los retos globales no se presentan como hechos aislados, sino que los acontecimientos que afectan a una región determinada tienen repercusiones a escala global. Esta interconexión compleja implica que ninguna realidad puede ser entendida de manera unidimensional. Este tejido de relaciones también significa que **el enfoque de cuestiones de alcance mundial en relación con la vida cotidiana requiere aproximaciones multidimensionales y la consideración de múltiples fuentes de información.** En este sentido, la carencia de tiempo y la celeridad actual no solo limitan la comprensión profunda de los retos globales, sino que también dificultan la capacidad de llevar a cabo acciones efectivas para abordarlos de manera integral.

En este contexto todo se desarrolla de manera más espontánea, y el sentimiento de pertenencia acontece más frágil que nunca. **La naturaleza inmediata de los acontecimientos globalizados contribuye a esta sensación de precariedad.** Además, la garantía del compromiso a largo plazo se ve afectada, puesto que los cambios rápidos e imprevisibles desafían la constancia en las actitudes y las alianzas. Así, en un mundo en constante evolución, la estabilidad en el compromiso deja de ser una certeza.

La realidad de las personas jóvenes no permanece ajena en este contexto, por cuanto hacen frente a la constante dinámica del cambio permanente y las sucesivas crisis, sean económicas, sociales, medioambientales o sanitarias, del tiempo actual. Es en esta incertidumbre que sitúan sus preferencias y motivaciones, definen su identidad y construyen el imaginario de su futuro. **Las personas jóvenes, por lo tanto, se encuentran inmersas en un entorno en que todo parece ser imprevisible, indeterminado y fragmentado, donde no existen principios únicos que los guíen en la toma de decisiones** (Bauman, 2007).

Durante las últimas dos décadas, las personas jóvenes han experimentado varias **crisis globales que han impactado significativamente en su vida y perspectivas futuras.** La crisis económica del 2008, por ejemplo, generó un panorama laboral incierto y aumentó los niveles de paro entre los jóvenes.

Además, los retos relacionados con el cambio climático han creado una sensación de urgencia ambiental, lo que ha motivado a muchos jóvenes a involucrarse en movimientos sociales para la sostenibilidad. **La revolución tecnológica y la proliferación de las redes sociales han generado cambios rápidos en la manera como las personas jóvenes se conectan, aprenden y perciben el mundo, todo a la vez que han surgido preocupaciones sobre su privacidad y salud mental.** Estas crisis acumuladas han creado un entorno complejo para las personas jóvenes, añadiendo capas adicionales de incertidumbre y exigiendo estrategias innovadoras para dar respuesta a sus retos.

Cada generación se ve enfrentada a desafíos y problemáticas que toman relevancia en el marco histórico que experimentan, así como en las corrientes de pensamiento político y filosófico que definen su época. Estos desafíos no solo surgen de las circunstancias socioeconómicas y políticas, sino también de las creencias y los valores que predominan en el momento. Además, la participación y respuesta a los retos de cada época se desarrollan en consonancia con las preferencias y las fórmulas que se consideran prevalentes en aquel momento específico.

Además, **las formas de participación y contestación a estos retos no son estáticas; evolucionan en respuesta**

a los cambios en las dinámicas sociales y a las nuevas oportunidades que se presentan. Las nuevas generaciones adoptan maneras diversas de expresarse y comprometerse, ya sea a través de movimientos sociales, activismo en línea, participación política directa u otras formas emergentes de respuesta a las cuestiones críticas de su época.

Los nuevos ideales ponen encima de la mesa malestares y retos específicos a los que las personas jóvenes tienen que hacer frente en la actualidad, esencialmente a consecuencia de la globalización neoliberal y, más recientemente, de la crisis sanitaria desencadenada por la pandemia de la covid-19. Por otro lado, la composición demográfica actual de las personas jóvenes es más heterogénea que nunca en la historia. Así pues, cualquier afirmación hecha en nombre de este colectivo está sometida al riesgo de adoptar postulados generalistas y de omitir la multiplicidad de situaciones de vida, pensamientos, inquietudes, entre otras, que convierten a cada individuo en una entidad única. A pesar de esta consideración, sí que podemos apuntar los desafíos que afrontan las personas jóvenes, destacando algunas de las principales inquietudes que configuran el panorama actual (INJUVE, 2020):

- **Problema de la vivienda:** las dificultades de emancipación, principalmente a causa del precio prohibido y la carencia de oferta de viviendas, hacen que muchas personas jóvenes tengan que recurrir a nuevos modelos de convivencia, como compartir vivienda o vivir en lugares más alejados de los centros de trabajo.
- **Precariedad laboral y alargamiento de los periodos formativos:** la población joven se encuentra con una entrada tardía en el mundo laboral a causa de la necesidad de alargar su formación. Esto genera una fuerte dependencia económica de los padres, condiciones salariales menos favorables, inestabilidad contractual y escasas o nulas oportunidades para emprender con cierto margen de riesgo.
- **Enfermedades de naturaleza emocional o mental:** los preocupantes datos de estudios como la Encuesta FRESC2021 (2023), de la Agencia de Salud de Barcelona, o el mismo Informe de la juventud en España (2020) indican que un porcentaje significativo de jóvenes se encuentran en riesgo de problemas de salud mental, con diferencias de género marcadas.
- Movimientos masivos de población joven: las migraciones internacionales, sea por necesidades económicas o refugiados de guerras, han diversificado y polarizado la composición demográfica juvenil como nunca. Esto se traduce en una segregación territorial de las ciudades con concentración de población vulnerable en algunos barrios.
- **Crisis climática:** el impacto del calentamiento global afecta directamente a muchos de los problemas identificados por las Naciones Unidas en la Agenda 2030, como por ejemplo la pobreza, el hambre, la paz, las desigualdades y las migraciones.
- **Consecuencias de la covid-19:** la pandemia ha exacerbado problemas preexistentes, como el paro, la precariedad laboral y la segmentación del mercado laboral. Se han evidenciado cambios importantes, especialmente en la salud mental y el estado de ánimo de los jóvenes, como también confirma el Plan de Actuación de Juventud Covid-2021 de la Generalitat de Cataluña.

La comprensión de los problemas de alcance mundial requiere un análisis profundo que tenga en cuenta varias variables. Por un lado, existen personas jóvenes con una formación destacada y acceso a una abundancia de información sobre los fenómenos sociales y políticos. La educación y la información los dotan de los recursos necesarios para entender la creciente diversidad y complejidad del mundo actual. Además, las tecnologías de la información y la comunicación, como Internet, contribuyen a facilitar nuevas formas de movilización.

Por otro lado, en los últimos años se observa una progresiva precarización y vulnerabilización de las condiciones de vida de las personas jóvenes. La carencia de expectativas los aleja de los espacios socialmente relevantes y no promueve su identificación con algunas de las instituciones básicas de la democracia. Esta situación de contraste entre la capacitación de algunas personas jóvenes y la vulnerabilidad de otros destaca la diversidad de experiencias y realidades dentro del colectivo juvenil frente a los retos globales.

Por lo tanto, se revela una **polarización en la realidad juvenil que se traduce en una afectación a la hora de participar: el nivel de estudios, el origen familiar, el sexo, la edad o la situación ocupacional son factores determinantes que influyen en las estrategias de participación adoptadas,** en consonancia con la posición y la estructura de oportunidades ofrecidas por este contexto (Pérez y Zamora, 2020).

En el marco de la justicia global, una de las principales motivaciones que impulsan la participación de las personas jóvenes es la percepción de la necesidad de un cambio social, el cual tienen que conectar con su realidad personal. El compromiso de las personas jóvenes no se plantea con el objetivo utópico de salvar al mundo o de provocar una revolución global, sino de manera pragmática y local. Este compromiso busca generar cambios en el entorno más inmediato: uno mismo, el círculo de amigos, la familia, el barrio y la red social más próxima (Méthos, 2021).

3.3. La participación juvenil

La justicia global reconoce la capacidad de la sociedad civil para organizarse, informarse e influir en las dinámicas que generan opresión y desigualdades sociales con el objetivo de revertirlas (Lafede.cat, 2020). Desde esta perspectiva, se valora la participación de las personas jóvenes como parte activa de la sociedad civil, otorgándoles un potencial transformador. Es esencial que este colectivo encuentre los canales de participación adecuados para organizar sus luchas y contribuir a la mejora de la realidad que los rodea.

Desde una perspectiva pedagógica, la **participación emerge como un proceso que requiere el desarrollo de habilidades relacionadas con la voluntad, la capacidad y el conocimiento para participar** (Pérez-Pérez y otros, 2020). Esta dinámica implica una fase de descubrimiento, puesto que a menudo no se nos enseña a participar activamente en la vida. Posteriormente, surge la necesidad de querer participar, la cual depende de la presencia de una motivación que impulse la articulación de este deseo de movimiento.

Es esencial tener en cuenta la **capacidad de decidir y de actuar de manera consecuente con estas decisiones como elementos clave del proceso de participación.** La creación de lugares de encuentro y conexión facilita la construcción de relaciones colectivas, favoreciendo así la idea de una educación orientada a la participación. Además, a medida que se producen aprendizajes de habilidades sociales para la participación, se adquiere más responsabilidad y apoderamiento.

El empoderamiento, en este contexto, no se reduce únicamente a una cuestión personal de decidir y actuar, sino que también implica la creación de un contexto que favorezca estas capacidades (Soler, Trilla, Jiménez-Morales y Úcar, 2017). En definitiva, la educación para la participación no solo se concentra en el individuo, sino que también destaca la importancia de un entorno propicio para esta participación activa.

En el actual contexto sociopolítico, la participación y la implicación política de la población joven se desarrollan en un escenario marcado por tensiones contrapuestas. La creciente precarización y vulnerabilidad de las condiciones de vida, sumadas a la carencia de expectativas palpables, contribuyen a alejar a los jóvenes de los espacios de relevancia social. Según el Informe de la Juventud en España (INJUVE, 2020), se manifiesta una palpable desafección y desconfianza hacia algunas de las instituciones básicas de la democracia. Es relevante señalar que esta desafección puede ser considerada como una de las razones subyacentes a la reticencia de la juventud a participar activamente (Amor y Brinquis, 2009).

A pesar de esta percepción, otros datos, como las proporcionadas por Soler-y-Martí (2019), indican que los jóvenes de 15 a 29 años muestran un elevado interés por la política, con un 61,1% considerados bastante o muy activos. Aun así, es esencial analizar cómo este interés se manifiesta y se canaliza.

Una parte significativa de esta participación adopta formas poco institucionalizadas, predominantemente a través de medios más expresivos y de carácter comunitario, con las redes sociales como plataforma principal (30,9%). El 30,2% de los jóvenes afirman colaborar o participar en alguna entidad con varios grados de implicación, ya sea como miembros asociados (12,7%) o como multiactivistas (17,5%).

Los datos revelan, por lo tanto, que una fracción importante de la juventud se muestra altamente comprometida con su entorno, con diversidad de formas de participación que denotan una búsqueda activa de maneras creativas de ser agentes políticos. Este compromiso, sin embargo, tiene una tendencia a desarrollarse preferentemente fuera de los espacios más institucionalizados en los márgenes de la participación convencional.

Ser protagonista y participar no solo implica estar presente sino también tener poder real, ocupando un espacio de toma de decisiones compartido basado en la corresponsabilidad y el empoderamiento. Estos dos conceptos toman fuerza y se desarrollan progresivamente mediante la construcción de puentes que se ajusten a los diferentes niveles de participación, así como los canales de participación elegidos de manera personal según las preferencias de cada individuo.

De este modo, **la participación de la juventud en su entorno se entiende como una fuerza impulsora del cambio social.** Trabajar con y desde la perspectiva juvenil tiene que fomentar la implicación y el compromiso con los asuntos colectivos, cultivando así una ciudadanía activa y comprometida.

De lo contrario, **Internet y las tecnologías de la comunicación contribuyen a facilitar nuevas formas de movilización entre los jóvenes.** Estos recursos favorecen una relación más individualizada y autónoma con la demo-

cracia, prescindiendo cada vez más de la mediación de los agentes y las instituciones políticas tradicionales, los cuales han perdido relevancia en la implicación política y la participación de la población joven. El uso de plataformas de redes sociales digitales se convierten en una herramienta potente para la acción colectiva, tal como quedó patente durante la pandemia de la covid-19, cuando mantuvo, activó y estableció relaciones de apoyo comunitario.

Por un lado, **la presencialidad continúa siendo fundamental para las acciones finales de participación,** como por ejemplo manifestaciones o acciones instrumentales, y para la construcción y el fortalecimiento de los vínculos interpersonales. Por otro lado, la participación en línea se enfrenta al desafío, compartido con otros ámbitos, de la brecha digital.

A partir de la posición y la estructura de oportunidades que ofrece el contexto, las personas jóvenes siguen varias estrategias de participación, que pueden ir desde la pasividad hasta el activismo de protesta, dentro de formas más tradicionales (Méthos, 2021; Soler-y-Martí, 2019). Se identifican, pues, diferentes grados de implicación o incidencia de las personas jóvenes en función del compromiso que asuman de acuerdo con su proceso personal de aprendizaje y de despertar del deseo participativo en relación con el proyecto con el cual están vinculados.

3.4. Estrategias para la participación juvenil

3.4.1. La dinamización juvenil

La dinamización juvenil es una herramienta que permite fomentar la participación y el empoderamiento de la gente joven a través de la misma acción, mediante la realización de actuaciones que los involucren. Estos **espacios de socialización cotidianos se convierten en lugares idóneos para la interrelación y auténticos lugares de aprendizaje.** En el marco del fomento de la participación en estructuras organizativas para la justicia global, las estrategias para involucrar a los y las jóvenes tienen que tomar esta doble perspectiva: dirigirse a sus espacios de relación y mimetizarse con sus intereses para posibilitar actuaciones que conecten con sus maneras de expresarse.

El **diálogo diario con la juventud que emerge de la dinámica de un equipamiento o de la proximidad de un proyecto de dinamización específico al espacio público tiene que ser utilizado para la construcción de puentes.** Esta conexión busca ampliar la capacidad de incidencia de los jóvenes en cuestiones que les son relevantes y los afectan, con el objetivo de fomentar un mayor protagonismo de este colectivo tanto en las políticas públicas como en la transformación de la sociedad.

El aspecto más destacado consiste en conseguir este aprendizaje a través de la práctica participativa, adaptándose a los ritmos, las inquietudes y los lenguajes de la gente joven. Sin ningún tipo de duda, el trabajo con jóvenes que se lleva a cabo mediante la dinamización juvenil tiene que ser planificado con una lógica de proceso, puesto que los resultados son difíciles de percibir de un día para el otro. Además, esta planificación tiene que ir acompañada de la flexibilidad necesaria para ajustarse a la realidad y la cotidianidad de la juventud. Algunas estrategias que nos proporciona la dinamización juvenil comparten elementos comunes como:

1. **Poner a las personas jóvenes en el centro de la experiencia,** asegurando que sean protagonistas del proceso y creadores de contenidos (Pérez y Zamora, 2020; Méthos y Globelink, 2023).
2. **Dar a los jóvenes tanta responsabilidad como sea posible,** progresivamente (Asociación Catalana de Profesionales de Juventud, 2023).
3. **Trabajar desde la acción y la toma de decisiones, permitiendo a los jóvenes influir en los asuntos debatidos** (Pérez y Zamora, 2020; Méthos y Globelink, 2023).
4. **Tomar conciencia de los límites del proceso participativo para evitar falsas expectativas** (Pérez y Zamora, 2020).
5. **Establecer un objetivo claro y comprensible para todos los miembros** (Asociación Catalana de Profesionales de Juventud, 2023).
6. **Crear entornos con seguridad emocional,** acogiendo las diversas maneras de estar y de vivir de los jóvenes (Pérez y Zamora, 2020; Méthos y Globelink, 2023).
7. **Eliminar las barreras de acceso a la participación y las desigualdades sociales,** adoptando una perspectiva inclusiva y comunitaria (Pérez y Zamora, 2020) (Asociación Catalana de Profesionales de Juventud, 2023).
8. **Priorizar el proceso como producto, construyendo colectivamente** un proceso democrático que fomente el empoderamiento juvenil (Méthos y Globelink, 2023) (Pérez y Zamora, 2020).
9. **Trabajar con una lógica sistémica y de proceso, planificando de manera flexible y ajustando las acciones según los resultados** (Pérez y Zamora, 2020; Méthos y Globelink, 2023).

10. **Promover un sentido de comunidad y mantener el grupo como colectivo flexible,** evitando criterios de acceso rígidos (Méthos y Globelink, 2023) (Asociación Catalana de Profesionales de Juventud, 2023).
11. **Crear alianzas con entidades juveniles del territorio para incluirlas en el proceso participativo** (Pérez y Zamora, 2020)

La dinamización juvenil abre vías para trabajar con un amplio y diverso grupo de jóvenes de manera inclusiva, involucrando a aquellos que se encuentran más alejados de los centros de toma de decisiones o que tienen menos oportunidades de influir en las decisiones que los afectan. Esto implica fomentar la participación desde los márgenes o la participación periférica, en la cual muchas personas jóvenes se ven emplazadas por diferentes motivos.

El edadismo, una tendencia generacional que coloca a las **personas jóvenes** en una situación de desventaja respecto a las personas adultas, **resta poder a este colectivo y mengua su capacidad de decisión en ámbitos como el económico, el político o el social, relegándolos a posiciones periféricas.** Esta dinámica puede provocar que muchas personas jóvenes no se sientan llamadas a participar simplemente por el hecho de ser jóvenes.

Adoptando una perspectiva interseccional y enfocando el análisis social de la participación con énfasis en las relaciones de poder entre personas y grupos según los diversos ejes de desigualdad que los atraviesan e interactúan entre sí, se pueden observar situaciones de desigualdad social en la realidad juvenil. Estos ejes principales de desigualdad, como el sexo, el origen y la clase social, se creen y afectan a la participación plena de los jóvenes en los diferentes espacios destinados a este propósito (Coll-Planas i Solà-Morales, 2019; Rodó-Zárate, 2021).

Desde una perspectiva feminista, se destaca que los rangos de poder, los privilegios y las opresiones tienen que ser considerados para favorecer la igualdad de oportunidades y trabajar hacia la equidad. Por lo tanto, es crucial tomar conciencia de las situaciones de desigualdad, privilegio y rango, tanto por parte de los profesionales en relación con los jóvenes como entre las mismas personas jóvenes o colectivos. A menudo algunas voces no llegan a ser escuchadas o no forman parte de los puentes que construimos, y poner la atención es esencial para profundizar en la inclusión y la democracia.

La injusticia epistémica, según Fricker (2007), se manifiesta cuando no todas las voces y realidades que se viven día a día disfrutan de la misma credibilidad o reconocimiento. Es fácil caer en el abuso de poder cuando no se tiene conciencia de los privilegios que se poseen y que se derivan de esta situación.

En el desarrollo de la dinamización juvenil, y en cuanto a la centralidad del aspecto relacional, la dificultad radica en ser consciente de los varios factores que nos atraviesan para no olvidar ninguna parte de nosotros, de las personas con las cuales interactuamos y de los sentimientos que pueden emerger en la relación.

3.4.2. La construcción comunitaria

La situación actual pone de manifiesto, más que nunca, la **urgencia de encontrar respuestas a unas necesidades sociales cada vez más complejas y graves.** Varias voces defienden que las nuevas formas de desigualdad social requieren estrategias que fomenten el apoderamiento, el trabajo en red, la solidaridad y la participación de los afectados (Ballester, 2013).

Cómo hemos visto, la dinamización juvenil puede desarrollarse a través del acompañamiento individual, generando vínculos, así como mediante la acción colectiva, que implica guiar grupos de personas para facilitar el encuentro, reforzar las relaciones de confianza y promover el empoderamiento. Finalmente, la acción comunitaria tiene como objetivo movilizar y organizar a los ciudadanos y las ciudadanas para transformar su entorno.

La acción comunitaria es un concepto diverso y rico, caracterizado por su heterogeneidad y una amplia variedad de prácticas y experiencias. A pesar de las diferencias, estas iniciativas comparten un objetivo común: la mejora de la calidad de vida de las personas y la promoción de la justicia social.

Se trata de posicionarnos estratégicamente ante una realidad de desigualdad social. Esto implica buscar una finalidad transformadora que contribuya a menguar las relaciones de opresión e injusticia con las cuales nos enfrentamos. Varios autores y autoras defienden la idea de que la acción comunitaria tendría que perseguir una triple intencionalidad transformadora (Manyà y Morales, 2018; Ballester, 2013):

- Empoderamiento personal, grupal y comunitario.
- Mejora de las condiciones de vida: respuesta a necesidades y reivindicación de derechos.
- Cohesión e inclusión social.

La acción comunitaria se puede definir como un proceso orientado a la autoorganización de una comunidad para decidir sus necesidades e impulsar acciones que ofrezcan respuestas (Manyà y Morales, 2018). El Plan Estratégico de Acción Comunitaria del Ayuntamiento de Barcelona 2018-2022 pone el énfasis en la participación comunitaria con la idea de construir proyectos colectivos donde hay un «nosotros», que quiere y necesita llevar a cabo acciones conjuntas para abordar problemas, retos y necesidades colectivas.

En este sentido, Marchioni (2001) considera la participación como un proceso dinámico basado en el diálogo que requiere la toma de conciencia de la necesidad de hacer cambios. Por lo tanto, la identificación de necesidades compartidas para proporcionar respuestas es uno de los elementos centrales de la participación comunitaria, donde el motor ideológico es movilizador de acciones.

El objetivo no es tanto el cambio personal o individual como, sobre todo, el cambio de los contextos. Partiendo de la idea de que la comunidad organizada es el principal recurso existente, la participación comunitaria se relaciona directamente con la reivindicación de derechos sociales colectivos. Fomenta las relaciones sociales y entre grupos para superar los efectos negativos de la desigualdad o transformar el entorno. Otorga el protagonismo de la transformación a las poblaciones afectadas o los sujetos colectivos, basándose en el principio fundamental de la autodeterminación de los individuos y las comunidades para decidir sobre su desarrollo, desde la toma de conciencia de una situación hasta las estrategias para modificarla.

Por lo tanto, trabaja con ritmos no predeterminados ni impuestos, sino con aquellos que las capacidades de autodeterminación y organización de las comunidades han definido. Propone que las situaciones sociales y los problemas complejos se tienen que afrontar mediante procesos (experiencias) que permitan cambios significativos en la vida de las personas, las colectividades, los grupos o las instituciones sociales.

En este sentido, se abordan situaciones sociales colectivas mediante la organización y la acción colectiva, como un proceso de movilización social en el cual los actores sociales toman conciencia de la existencia de unos intereses comunes y se organizan con el fin de constituir y sostener una organización centrada en la elaboración y la aplicación de proyectos colectivos (Barbero y Cortés, 2005).

Cuando hablamos de comunidad es crucial pararnos para definir con precisión lo que entendemos por este término. En este contexto, nos referimos a «un conjunto de agentes que comparten un espacio territorial de referencia, sea porque residen o porque desarrollan actividad social o profesional» (Manyà y Morales, 2018, pág. 7). Estos agentes pueden tener una diversidad de perfiles que supera la categoría de personas jóvenes:

- Profesionales de servicios, entidades, empresas y administraciones con varios encargos y trayectorias.
- Personas voluntarias y activistas miembros de entidades sin ánimo de lucro.
- Personas no asociadas que desean sumar su esfuerzo.
- Cargos políticos que desarrollan su tarea a pie de calle.

El conocimiento y la pericia de cada participante varían y, a la vez, son indispensables. **Encontrar el equilibrio para asegurar que todas las voces sean escuchadas y que cada individuo asuma responsabilidades representa uno de los principales retos con los cuales nos enfrentamos.**

La metodología de trabajo para la creación de relaciones de cooperación se fundamenta en tres ejes. En primer lugar, se parte de las necesidades individuales, como por ejemplo vivienda, cultura y salud, entre otras. El segundo eje es la inclusión social, que implica dar voz y visibilidad a las personas afectadas, convirtiéndolas en protagonistas del proceso. El tercer eje se basa en la generación de empoderamiento en el ámbito personal, colectivo y comunitario. Esto implica la presa de conciencia en el ámbito individual, la colaboración en entornos de trabajo grupal, la construcción de relaciones y la capacidad de modificar leyes, normativas y protocolos de actuación de las administraciones públicas en los espacios de relación comunitarios.

La metodología comunitaria basa su desarrollo principalmente en las formas de relacionarse y en la intencionalidad de las relaciones. En este marco, el proceso y las relaciones generadas adquieren una importancia primordial sobre el resultado final. Como en cualquier proceso relacional, **este implica la transformación de capacidades, actitudes y maneras de hacer, destacando así el valor pedagógico inherente a los procesos de trabajo en red y comunitarios.**

Finalmente, es esencial tener en cuenta los elementos de contexto que influyen en el trabajo comunitario, puesto que este se configura como una estrategia metodológica con varios niveles de despliegue o implantación. Estos niveles se determinan según las posibilidades que ofrezca el contexto, los recursos disponibles en el territorio, las habilidades y la voluntad de los equipos técnicos y la ciudadanía.

3.5. La Justicia global

La noción de justicia global ha evolucionado a lo largo de las décadas, surgiendo inicialmente en los debates de la filosofía política durante los años ochenta. Esta concepción toma forma en respuesta a los procesos de globalización económica neoliberal y a las crecientes preocupaciones morales en cuanto a fenómenos como el aumento de las migraciones, los genocidios, las limpiezas étnicas, el auge de los nacionalismos y el deterioro ambiental.

En un inicio, la justicia global fue influenciada por la teoría crítica y las discusiones sobre las teorías de la justicia distributiva (Pogge, 1994; Sen, 2000; Nussbaum, 2011). Esta se centra en los principios moralmente preferibles para establecer cómo se distribuyen, y entre quiénes, los beneficios y las cargas dentro de una sociedad. Sin embargo, la noción de justicia global fue más allá de la distribución exclusiva dentro de las fronteras de los estados nación, logrando una marcada preocupación por las esferas globales y las relaciones internacionales.

Esta perspectiva inicial de **justicia global, caracterizada por su orientación universalista y cosmopolita, establece los cimientos clave para transcender las fronteras nacionales y poner de relieve la necesidad de abordar las desigualdades globales.** Sin embargo, a medida que el debate evolucionaba, se dio a otros enfoques que abordaban las cuestiones de manera más específica y contextual.

En una fase posterior emerge una perspectiva alternativa, altermundista, decolonial o de epistemología del sur (De Sousa Santos y Meneses, 2014; Andreotti, 2015). Esta nueva orientación destaca la importancia de considerar las diversidades culturales, sociales e históricas en la comprensión de la justicia global. Se propone una aproximación que pone énfasis en las voces y las experiencias de los pueblos del sur, cuestionando las narraciones tradicionales y poniendo de manifiesto las dinámicas de poder y las herencias del colonialismo.

Esta transformación de la justicia global en un espacio de diálogo plural implica una crítica fundamental a la visión universalista que, hasta cierto punto, había eclipsado las voces y las perspectivas diversas. La necesidad de reconocer las múltiples formas de saber y conocimiento que emanan de diferentes contextos culturales acontecen un impulso hacia una comprensión más rica y completa de la justicia en una escala global.

En esta nueva etapa, la **justicia global no solo es un llamamiento a abordar las desigualdades estructurales, sino que también se convierte en un espacio donde las visiones diversas coexisten y se encuentran.** El diálogo plural es crucial para abordar las complejidades que rodean a las cuestiones globales, puesto que reconoce que no hay una única perspectiva que pueda alcanzar toda la diversidad de situaciones y experiencias.

Las contribuciones de autoras como Andreotti y otras (2018) destacan la importancia de cuestionar el imaginario global, que a menudo ha sido dominado por narrativas unificadoras que no reflejan la riqueza de las realidades locales y las diversas maneras de percibir la justicia. Proponen tres perspectivas que discuten a fondo la comprensión clásica de la justicia global:

- **La justicia global como triunfo de la modernidad,** que concibe la justicia global como la expansión del modelo económico y estilos de vida occidentales. Se basa en el relato unificado del progreso y la noción de desarrollo ligada a la modernización.
- **La justicia global como empoderamiento de las personas oprimidas,** que propone que los pueblos explotados tienen que emanciparse, tomando conciencia de su opresión y creando formas alternativas de gobernanza y desarrollo económico. La justicia global implica trabajar solidariamente con grupos marginados para conseguir la liberación colectiva.
- **La justicia global como otras posibilidades de coexistencia en el planeta,** que reconoce que el empoderamiento de las personas oprimidas no es suficiente y aboga para cambiar las reglas del juego. Aboga para imaginar nuevas maneras de vivir y relacionarse, cuestionando identidades y certezas, y permitiendo el aprendizaje a través de la reflexión sobre los errores.

A través de esta última perspectiva **se identifica un reconocimiento profundo de las dinámicas negativas generadas por un imaginario dominado por el individualismo y el racionalismo.** Esta concepción admite que las relaciones basadas en estos principios erosionan el sentido de conexión con el planeta, con las otras personas y con nosotros mismos. Esta desconexión desencadena consecuencias preocupantes que amenazan el futuro de nuestra especie.

El imaginario actual destaca que las interacciones humanas, fundamentadas en el individualismo y el racionalismo, contribuyen a enormes desigualdades, no solo entre seres humanos, sino también en la valoración de las diferentes formas de vida, sean humanas o no. Esta disparidad en la consideración de la vida implica consecuencias como la polarización social, el resurgimiento de movimientos defensivos fascistas, racistas y étnicos, así como una profunda sensación de desesperanza y frustración, manifestada en problemas de salud mental y actitudes autodestructivas, especialmente entre la juventud, como se avanzaba anteriormente.

Este imaginario postula la necesidad de una transición radical, como andar por una carretera con niebla, hacia nuevas formas de vivir. Esta transición implica desvincularse de los relatos tóxicos y las promesas ilusionantes del pasado para abrir camino a nuevas maneras de percibir y relacionarse con el mundo. El agenciamiento (Barad, 2007), en este contexto, se presenta como un proceso que requiere desmantelar tanto los viejos sistemas internamente como externamente para dar lugar a la aparición de uno nuevo, todavía para definir completamente.

La emancipación se convierte en un movimiento hacia la desinversión en deseos perjudiciales, falsas esperanzas y estructuras fundamentadas en la separación. Esta transformación implica una reconexión con diferentes ejes de trabajo que convergen hacia la construcción de una conciencia colectiva más solidaria y responsable.

3.6. Ejes de trabajo

Para abordar las cuestiones de justicia global desde múltiples perspectivas, y con el objetivo de promover un cambio positivo a escala global, se destacan varios ejes de trabajo fundamentales. Estos ejes son ámbitos clave que abrazan la complejidad de las desigualdades y las injusticias globales. Siguiendo el análisis documental realizado por Muñoz-Saavedra y Montané (2022) sobre la emergencia del concepto de justicia global en el marco de prácticas educativas de las entidades de Lafede.cat, se dibujan diferentes líneas de acción o ejes de trabajo vinculados a una mirada interseccional e integral.

Esta clasificación se concreta en **seis ejes de trabajo que engloban desde las relaciones de poder y gobernanza hasta la justicia ambiental, así como justicia económica y social, la paz y la no violencia, la interculturalidad crítica y la perspectiva feminista** (Massip, Egea, Barbeito y Flores, 2018). A continuación se explica brevemente cada uno de estos ejes, que son esenciales para abordar la complejidad de la justicia global:

- **Relaciones de poder y gobernanza:** este eje de trabajo implica un análisis crítico de las relaciones de poder a escala global. Se trata de comprender cómo las decisiones políticas, económicas y sociales afectan a diferentes regiones y comunidades.
- **Justicia ambiental:** a través de este eje se pone de manifiesto la necesidad de abordar las desigualdades derivadas de la degradación ambiental. Se trata de reconocer cómo las comunidades más vulnerables sufren de manera desproporcionada los impactos del cambio climático y la contaminación.
- **Justicia económica y social:** este eje se centra en la comprensión y el abordaje de las desigualdades económicas y sociales en el ámbito mundial. Incluye la lucha contra la pobreza extrema, la promoción del acceso igualitario a la educación y la sanidad, y la búsqueda de soluciones para las disparidades en la distribución de recursos y oportunidades.
- **Paz y no violencia:** este eje destaca la importancia de la prevención y resolución de conflictos sin recurrir a la violencia. Implica abordar las causas fundamentales de los conflictos, fomentar la diplomacia y la mediación, y construir culturas de paz.
- **Interculturalidad crítica:** a través de este eje se reconoce la diversidad cultural, social e histórica como un elemento clave para entender y abordar las desigualdades. Se promueve una interacción positiva y crítica entre diferentes culturas, evitando la imposición de valores y reconociendo las contribuciones únicas de cada comunidad.
- **Perspectiva feminista:** este eje implica la adopción de medidas específicas para abordar las desigualdades de género. A través de políticas inclusivas y proactivas se procura transformar estructuras que perpetúan los estereotipos de género y favorecen la discriminación.

Estos ejes de trabajo no solo operan de manera independiente, sino que colaboran de manera hibridada, generando un marco holístico que aborda las diversas dimensiones de la justicia global. Su efectiva implementación pide una colaboración dinámica entre actores locales y globales, requiriendo una voluntad compartida de construir y consolidar un mundo más justo y equitativo para todos.

El **énfasis en la interconexión de los ejes destaca la necesidad de ver las desigualdades y las injusticias globales** como tejido interrelacionado, donde las acciones en un ámbito pueden tener repercusiones en otros ejes o en todo el sistema. La comprensión de esta interdependencia proporciona una base sólida para desarrollar estrategias integradas y sostenibles.

La colaboración entre actores locales y globales destaca, de manera especial, la importancia de la participación juvenil en las soluciones, puesto que las comunidades afectadas tienen que dar voz activa a los y a las jóvenes en la determinación de las estrategias para abordar las desigualdades. Reconocer el papel crítico de los y de las jóvenes en este proceso es fundamental por varias razones.

En primer lugar, **las personas jóvenes son agentes de cambio con perspectivas diferentes y diversas.** Esto implica que la inclusión de los jóvenes en las decisiones sobre Justicia Global no solo es un acto de justicia intergeneracional, sino también una estrategia inteligente para abordar los problemas con una mentalidad abierta.

En segundo lugar, los y las jóvenes **son a menudo los más afectados por las desigualdades globales, como se ha comprobado anteriormente, ya sea en relación con el acceso en la educación, la oportunidad económica o los impactos del cambio climático.** Su participación activa en las decisiones que afectan a su futuro es esencial para garantizar que las políticas y las acciones dirigidas a la justicia global abordan sus preocupaciones y necesidades específicas.

Además, la inclusión de las personas jóvenes en los procesos de toma de decisiones puede contribuir a la construcción de una ciudadanía global activa e informada. Se intuye que fomentar la participación juvenil en los diálogos sobre justicia global no solo los y las capacita, sino que también crea un sentimiento de pertenencia y responsabilidad hacia las cuestiones globales.

3.7. Educación para la justicia global

La educación para la justicia global es un paradigma educativo que va más allá de transmitir conocimientos e informaciones (Mesa, 2019). Constituye una herramienta potente para cuestionar y transformar de manera crítica el modelo social, político y económico existente, abordando las causas que generan desigualdades y conflictos. Este enfoque se erige en un pilar esencial para la construcción de una conciencia crítica y comprometida con la justicia, la equidad y la sostenibilidad a escala mundial.

Partiendo del concepto de ciudadanía global, **se destaca la pertenencia a un único mundo y se promueve la toma de conciencia sobre la oportunidad que cada individuo tiene en la promoción de la justicia social y la equidad, así como en la acción transformadora y la generación de alternativas.** Este enfoque educativo no solo se centra en la adquisición de información, sino que va más allá, incentivando la reflexión crítica y la comprensión de las complejidades de los desafíos globales.

La educación para la justicia global aborda temas clave, como las relaciones de poder, la justicia ambiental, la paz y la no violencia, la interculturalidad crítica y la perspectiva feminista. Al hacerlo, busca no solo proporcionar una comprensión profunda de las desigualdades, sino también contribuir a la formación de agentes de cambio comprometidos con la construcción de un mundo más justo y sostenible. Este enfoque no solo se limita a analizar las manifestaciones visibles de las injusticias, sino que se sumerge en las raíces estructurales y sistémicas que generan desigualdades y conflictos en el ámbito global.

Hablamos, por lo tanto, de una educación que no solo fomenta la comprensión de las intrincadas interrelaciones políticas, sociales y culturales entre diferentes pueblos, sino que también impulsa la solidaridad, la cooperación y la justicia social. Esta forma de educación tiene como objetivo la formación de una ciudadanía con la capacidad de responder a los retos que plantea la época actual, marcada por la globalización con rasgos neoliberales que afectan a varias facetas y dimensiones de la vida: política, económica, cultural, tecnológica y personal.

La educación para la justicia global no se limita a acciones puntuales, sino que se presenta como un proceso socioeducativo continuo y sistemático, con presencia tanto en los espacios como en los tiempos educativos. Además, este enfoque educativo promueve activamente la conciencia crítica, facilitando un conocimiento profundizado y crítico de las relaciones que son responsables de las desigualdades en el mundo. Este objetivo es esencial para capacitar a la ciudadanía no solo para ser responsable de sus propios actos, sino también para comprender y abordar las dinámicas sociales y las injusticias a escala global.

Más allá de la transmisión de conocimientos, **la educación para la justicia global invita a la participación activa y al compromiso político** (Lafede.cat, 2020). Reconoce que la educación no es una entidad neutra, puesto que involucra valores y cargas ideológicas que pueden influir en la legitimidad, el cuestionamiento o la transformación de las relaciones de poder y sus estructuras a la sociedad. En síntesis, a través de este modelo educativo, no solo se comunican conocimientos, sino que también se cultivan habilidades y actitudes para que las personas puedan entender, poner en entredicho y, si es necesario, alterar la realidad social que los rodea.

3.8. Enfoques y estrategias de la educación para la justicia global

La educación para la justicia global se aborda mediante **una amplia diversidad de perspectivas y estrategias para fomentar una comprensión crítica y transformadora de las cuestiones relacionadas con la justicia, la equidad y la sostenibilidad a escala global.** Con este alcance diversificado de principios y estrategias, la educación para la justicia global pretende cultivar personas con una comprensión crítica y un compromiso activo, capacidades para abordar las complejidades de los retos globales con información y una perspectiva transformadora.

En este contexto, se destacan algunos de los principios fundamentales que guían estos enfoques, junto con las tácticas específicas que los acompañan:

- **Perspectiva crítica y transformadora:** la educación para la justicia global se fundamenta en una perspectiva crítica que no solo identifica las problemáticas globales, sino que también busca comprender las raíces y las dinámicas subyacentes.
- **Comprensión de las interconexiones:** una estrategia clave es resaltar las complejas interconexiones entre los diversos ámbitos de la vida, incluyendo cuestiones económicas, sociales, ambientales y culturales.
- **Participación activa y dinámica:** la educación para la justicia global fomenta la participación activa de las personas mediante metodologías dinámicas como debates, simulaciones y proyectos prácticos.
- **Experiencias vivenciales:** las estrategias basadas en experiencias directas, como intercambios culturales, viajes de estudio o colaboraciones con comunidades afectadas, son cruciales.
- **Promoción de valores:** la educación para la justicia global se centra en la promoción de valores fundamentales como la justicia, la paz, la solidaridad y la sostenibilidad.
- **Utilización de medios y tecnologías:** estrategias contemporáneas incorporan el uso de medios y tecnologías para conectarse con audiencias más amplias y acceder a perspectivas diversas.
- **Adaptabilidad a los temas emergentes:** la educación para la justicia global se caracteriza por su adaptabilidad y capacidad de responder a temas emergentes como el cambio climático, las migraciones y los derechos humanos.
- **Enfoque metodológico integral:** en su metodología, este enfoque procura integrar la dimensión política y temática con cambios relacionales en las formas de vivir, convivir y percibir el mundo.
- **Educación emancipadora:** considerada como una propuesta de educación emancipadora o de sexta generación, la educación para la justicia global busca facilitar el desarrollo de procesos que problematicen la realidad y permitan transformar el modelo social, político y económico en la construcción de sociedades más justas, feministas, antirracistas y ecologistas.
- **Prácticas educativas cooperativas:** para su implementación, este enfoque destaca la necesidad de prácticas educativas cooperativas que faciliten el aprendizaje de nuevas formas de estar en el mundo y cuestionar el pensamiento hegemónico.

3.9. Ámbitos de trabajo

La educación para la justicia global transciende el ámbito formal para abordar ámbitos no formales e informales, reconociendo la necesidad de estimular la creatividad y la «imaginación moral» más allá de las aulas convencionales (Andreotti, 2015). Este enfoque no se limita al marco escolar tradicional, sino que también se compromete con ámbitos educativos no formales, colaborando activamente con organizaciones sociales y comunitarias para abordar las cuestiones locales-globales.

Mediante esta perspectiva, la educación para la justicia global busca ir más allá de las fronteras de la enseñanza convencional para llegar a las personas jóvenes en varios contextos y situaciones. Esta amplitud en el abordaje permite establecer conexiones más relevantes con las realidades que rodean a los y las jóvenes, integrando los aspectos formales, no formales e informales del aprendizaje.

Además, para consolidar una educación para la justicia global que sea auténtica y efectiva, se aborda con compromiso la importancia de colaborar activamente con organizaciones sociales y comunitarias. Esta cooperación estrecha destaca la necesidad de trabajar junto con estas entidades, reconociéndolas como socios clave en el abordaje de los desafíos que transcienden las fronteras locales y se proyectan al ámbito global. En este contexto, se promueve una perspectiva integral que incorpora varias voces, perspectivas y recursos.

La colaboración con organizaciones sociales y comunitarias se erige en un pilar esencial de esta educación, puesto que permite una comprensión más profunda y contextualizada de los problemas que impactan en las comunidades. A través de esta vinculación con la realidad local se facilita a los estudiantes una oportunidad única de aprender mediante experiencias prácticas, fomentando la empatía y la comprensión.

La aproximación integral de la educación para la justicia global no solo asegura que se transmitan conocimientos relevantes, sino que también se asegura que las personas se conecten con las cuestiones globales desde la base local. Este planteamiento educa para el compromiso activo y la responsabilidad hacia las comunidades locales y el mundo en general.

4. Marco metodológico

4.1. Enfoque y proceso metodológico

El enfoque metodológico de este estudio refuerza una perspectiva cualitativa con el objetivo de comprender y explorar las experiencias, percepciones y dinámicas sociales vinculadas a la participación activa de los y las jóvenes en proyectos de justicia global. Para lograr este objetivo se aplica una combinación de técnicas de recopilación de datos, incluyendo entrevistas en profundidad, grupos de discusión y análisis de documentos.

Se tienen en cuenta varios contextos y regiones geográficas para captar la diversidad de perspectivas y experiencias. Esto implica trabajar con una muestra de jóvenes de diferentes comarcas, con una atención especial en quienes pertenecen a grupos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad o con derechos vulnerados.

Durante este proceso se buscan patrones y tendencias para comprender a fondo las dinámicas que influyen en la participación juvenil. Es esencial subrayar que este estudio reconoce la perspectiva de las personas jóvenes como agentes activos y colaboradores en la recopilación e interpretación de los datos. Se estimula su participación activa a través de técnicas de investigación participativa y cocreación de conocimiento con el objetivo de conseguir una visión más completa e inclusiva del fenómeno estudiado. Se siguen los siguientes pasos:

1. **Revisión de la literatura:** se lleva a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre participación juvenil en proyectos de justicia global. Esta revisión permite comprender los principales temas, las teorías y las tendencias en este ámbito, así como identificar los vacíos de conocimiento que el estudio puede abordar.
2. **Definición de los objetivos de la investigación:** se ajustan y se concretan los objetivos de la investigación de acuerdo con la revisión de la literatura y los objetivos específicos del estudio. Esta definición clara de los objetivos ayuda a guiar la recopilación y el análisis de los datos.
3. **Selección de participantes:** se identifica a la población objetivo del estudio, que puede incluir jóvenes que estén involucrados en proyectos de justicia global, así como expertos o profesionales que trabajen en este ámbito. Se determinan diferentes criterios de selección y la medida de la muestra, asegurando una representación adecuada de diversidad geográfica, tamaño del municipio, de género, cultural y socioeconómica.
4. **Diseño de los instrumentos de recopilación de datos:** se desarrollan las herramientas y los protocolos necesarios para la recopilación de datos, como por ejemplo guiones de entrevistas en profundidad, listas de verificación para grupos de discusión o formularios para el análisis de documentos. Estas herramientas se han adaptado a los objetivos de la investigación y a las características de la muestra.
5. **Recopilación de datos o trabajo de campo:** se hacen las entrevistas en profundidad, los grupos de discusión y otras actividades de recopilación de datos según el diseño establecido (como entrevistas de contraste y creación de un grupo motor de la investigación con diferentes entidades de justicia global). Se asegura el hecho de documentar adecuadamente las respuestas, tomar notas de campo y, si es posible, grabar las sesiones para garantizar la precisión y la integridad de los datos.
6. **Análisis de datos:** se transcriben las entrevistas, se organiza y se categorizan las respuestas según los temas emergentes, utilizando técnicas de análisis temático. Se lleva a cabo un proceso de codificación y categorización para identificar las tendencias, los patrones y las relaciones entre los temas mediante herramientas de análisis de software como ATLAS.ti.
7. **Interpretación y redacción de los resultados:** se analizan los resultados del análisis de datos y se interpretan en relación con los objetivos de la investigación y la revisión de la literatura. Se documentan los resultados de una manera clara y concisa, usando ejemplos y citaciones de los datos para ilustrar los hallazgos.
8. **Validación de los resultados:** se revisan los resultados con los participantes, otros expertos y el grupo motor. El grupo motor es una colaboración de varias entidades dentro de Lafede.cat, las cuales ejercen un papel clave en la creación, el desarrollo, la validación y el contraste del conocimiento. Este grupo está formado por entidades comprometidas que comparten un interés común en la investigación.

4.2. Muestra

La muestra de este estudio se construye con gran atención para reflejar una representación amplia y significativa de las perspectivas relacionadas con la participación juvenil en justicia global. La recogida de información se basa en entrevistas y talleres de discusión, involucrando a diferentes informantes con características específicas.

En primer lugar, se llevan a cabo **cuatro entrevistas con informantes clave A que proporcionan una «mirada global».** Estos informantes clave son seleccionados por su capacidad de ofrecer una visión completa sobre un territorio, la participación juvenil y los diversos espacios y actores implicados en el contexto de la investigación.

En segundo lugar, se llevan a cabo **cuatro entrevistas adicionales con informantes clave B que ofrecen una «mirada territorial».** Estos informantes no solo proporcionarán una visión más concreta y contrastada sobre un territorio específico y la participación juvenil, sino que también forman parte de espacios que se consideran propicios para la realización de talleres con jóvenes.

La tercera categoría de la muestra implica **ocho entrevistas** con una «mirada local». Estas entrevistas se caracterizan por su especificidad y permiten un contraste detallado sobre la participación juvenil, los espacios y los actores en un territorio determinado. La selección de estas ocho personas jóvenes se lleva a cabo de acuerdo con la propuesta hecha por los informantes clave A y B, así como siguiendo criterios específicos que se detallan a continuación:

- El tamaño de la población (poblaciones pequeñas de menos de 20.000 habitantes, poblaciones medias entre 20.000 y 50.000 habitantes, o poblaciones grandes con más de 50.000 habitantes).
- La diversidad geográfica de Cataluña (Lleida, Tarragona, Girona y Barcelona).
- La diversidad cultural.
- El género.
- La situación contextual.

Esta selección cuidadosa garantiza una representación diversa y equitativa de las voces juveniles dentro de cada territorio estudiado. Se presenta una muestra variada de jóvenes comprometidos con la participación social y la justicia global, que se caracteriza por la diversidad de intereses, orígenes, géneros, experiencias, trayectorias y visiones del cambio.

En conjunto, este e**nfoque de muestra estratificada permite obtener una comprensión exhaustiva y detallada de las dinámicas, las oportunidades y los retos que influyen en la participación juvenil en cuestiones de justicia global,** tanto desde una perspectiva amplia como desde la óptica específica de diferentes territorios.

La muestra de participantes en los grupos de discusión es diversificada, con un total de 58 jóvenes que provienen de las cuatro provincias de Cataluña. Esta inclusividad geográfica asegura una variedad de experiencias y perspectivas, alcanzando de manera equitativa diferentes áreas culturales y sociales, y diferentes tipos de población de la comunidad autónoma.

Con una participación de este tipo (70 participantes totales) se garantiza la incorporación de voces y visiones heterogéneas, enriqueciendo así la comprensión de los temas abordados. La diversidad de la muestra facilita la exploración de diferentes contextos y realidades que caracterizan a las provincias catalanas, favoreciendo una aproximación más completa y cuidadosa a los aspectos analizados en los grupos de discusión.

4.3. Herramientas para la recogida de la información

El éxito de una investigación radica en las herramientas de recogida de información utilizadas, que han sido meticulosamente diseñadas para capturar las voces y perspectivas diversas que conforman el tejido de la muestra de la investigación. La metodología de investigación incorpora tres herramientas principales: entrevistas con informantes clave, entrevistas con jóvenes y los grupos de discusión.

	Participantes talleres	Número de informantes jovenes	Número de informantes clave
Lleida	15	2	2
Tarragona	8	2	2
Girona	23	2	2
Barcelona	12	2	2

Taula 1. Font: Elaboració pròpia

Entrevistas con informantes clave

Esta herramienta proporciona una visión profundizada del ecosistema que rodea a la participación juvenil en justicia global. Con el objetivo de analizar varios contextos y regiones geográficas, las entrevistas con informantes clave se dividen en varias dimensiones clave que se explicitan a continuación:

Dimensión	Ítems
Introducción	• Preséntate brevemente y explica tu vinculación sobre la participación juvenil y/o en justicia global
Experiencia profesional	• ¿Podrías explicar brevemente tu experiencia profesional y tu conocimiento en relación con la participación juvenil y/o en justicia global? • Qué entiendes por participación juvenil? ¿Y por justicia global? • ¿Cuáles son los principales desafíos o tendencias que has observado en este ámbito de trabajo?
Dinámicas y espacios de participación juvenil	• ¿Cuáles son algunos de los espacios clave (festivales, asociaciones, asambleas, círculos…) que has identificado en relación con la participación juvenil en el territorio donde desarrollas tu actividad? • ¿Nos darías el nombre de tres jóvenes a los cuales podríamos entrevistar y dar información relevante por esta investigación? • ¿Cuáles son las dinámicas más relevantes que has visto en este territorio? • ¿Hay regiones geográficas o contextos específicos que consideres que son importantes de explorar para comprender mejor estas dinámicas?
Inquietudes y Intereses de las personas jóvenes	• ¿Qué temas o cuestiones relacionadas con la justicia global suelen interesar más a los jóvenes? • ¿Cómo se expresan o comparten sus intereses e inquietudes en este ámbito? • ¿Hay algún ejemplo concreto de participación juvenil en la justicia global que consideres destacable o inspirador? • ¿Cómo crees que entienden la justicia global los jóvenes?
Factores que contribuyen a la falta de implicación de las personas jóvenes	• ¿Cuáles son los principales obstáculos o factores que has visto que limitan la participación activa de los jóvenes en la justicia global? • ¿Cuáles son los principales desafíos que se enfrentan los jóvenes en el acceso a recursos, la discriminación estructural, el desconocimiento o la falta de capacitación? • ¿Qué estrategias o iniciativas crees que son más eficaces para superar estos obstáculos?
Oportunidades para promover la participación activa de los jóvenes	• ¿Qué oportunidades o factores de apoyo consideras que son importantes para promover la participación activa de los jóvenes en la justicia global? • ¿Cuál es el papel de las tecnologías de la información y la comunicación en este ámbito? • ¿Cuáles son los ejemplos de espacios de diálogo inclusivos que has visto o trabajado que han fomentado la participación juvenil?
Otras informaciones y observaciones	• ¿Quieres añadir alguna información o comentario adicional que consideres adecuado para los objetivos de la investigación?

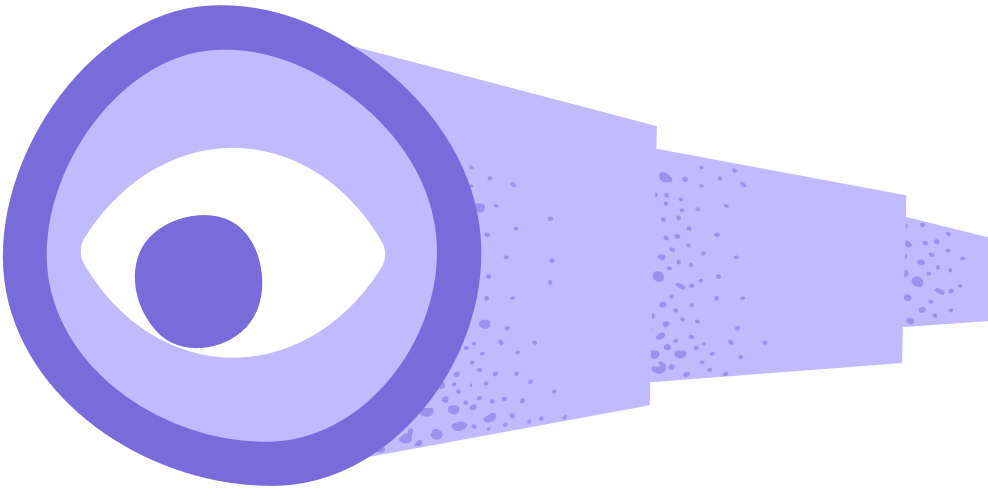
Tabla 2. Escaleta entrevista informante clave. Fuente: elaboración propia

Entrevistas con jóvenes

Esta herramienta es fundamental para capturar las perspectivas y experiencias directas de los jóvenes en relación con la participación juvenil en justicia global. Las dimensiones de las entrevistas con jóvenes se ajustan a los objetivos de investigación.

Dimensión	Ítems
Introducción	• Preséntate brevemente y explica tu vinculación sobre la participación juvenil y/o en justicia global.
Experiencia educativa	• ¿Cómo describiríais vuestra experiencia en participación y/o en educación para la justicia global? ¿En qué tipos de oportunidades o programas habéis tenido posibilidad de participar? • ¿Cómo os ha afectado esta experiencia y cuáles son las principales cuestiones o ideas que habéis aprendido sobre la participación y/o la justicia global?
Percepciones sobre la Justicia global	• ¿Qué entendéis por justicia global? ¿Cómo definiríais este concepto desde vuestra perspectiva? • ¿Cuáles son las principales cuestiones o problemas de justicia global que os preocupan más? • ¿Os ha motivado a pasar a la acción o participar en alguna iniciativa relacionada con la justicia global? Si es así, ¿cómo lo habéis hecho?
Papel de las personas jóvenes en la justicia global	• ¿Cómo creéis que los y las jóvenes pueden contribuir en la lucha por la justicia global? • ¿Qué estrategias o acciones creéis que son más efectivas para la participación activa de los jóvenes en cuestiones de justicia global? • ¿Cuáles son los principales desafíos o barreras que los jóvenes enfrentan en este ámbito?
Consejos y recomendaciones	• ¿Qué consejos o recomendaciones tendríais para educadores, responsables de políticas u otros actores interesados en promover la educación para la justicia global? • ¿Hay algún recurso, herramienta, youtuber, documental o plataforma que haya sido inspirador para vosotros y que recomendéis a otros jóvenes interesados a aprender sobre justicia global?

Tabla 3. Escaleta entrevista jóvenes. Fuente: elaboración propia



Grupos de discusión

Los grupos de discusión de la investigación se presentan como un espacio dinámico e interactivo para capturar de manera profunda las perspectivas y experiencias de los y las jóvenes en relación con la participación juvenil en justicia global. Esta propuesta incorpora una variada dinámica según el contexto y perfil de los participantes, con el objetivo de fomentar el diálogo, la creatividad y la reflexión colectiva.

Los grupos de discusión se llevan a cabo en varias localizaciones clave de Cataluña, incluyendo las ciudades de Mollerussa (de Lleida), Tarragona, Salt (de Girona) y el distrito de Nou Barris de Barcelona. Esta estrategia asegura la representación de varias realidades regionales y permite una exploración de las experiencias y perspectivas de jóvenes residentes en diferentes áreas del territorio catalán.

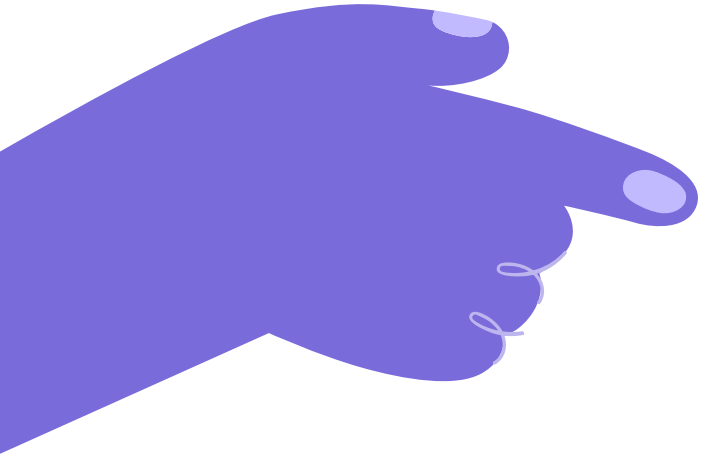
Cada una de estas localizaciones aporta una riqueza única al conjunto de datos recopilados, puesto que cada localidad y provincia tiene sus particularidades y dinámicas sociales. La diversidad geográfica de las sesiones de discusión contribuye a una comprensión más completa de los temas analizados, dando voz a las peculiaridades locales y a los varios contextos que configuran la juventud catalana.

Cada sesión está diseñada para una duración de entre 60 y 90 minutos, permitiendo a los participantes expresarse libremente. Las siguientes herramientas de recogida de información son implementadas durante los talleres:

Acogida y bienvenida	• Se presentan las personas participantes de la sesión.
Mural	• Los jóvenes crean un mural a partir de conceptos como racismo, justicia climática, feminismo, derechos humanos y cultura de la paz. • Exploración de situaciones locales y conexiones globales.
Mundo perfecto	• Dibujo de un «mundo perfecto» como mapa mental, explorando las visiones de los jóvenes sobre un futuro ideal.
Exposición de imágenes provocadoras	• Utilización de imágenes sugerentes para generar reflexiones y diálogos.
Tarjetas de participación	• Donación de un bloque con conceptos para construir una definición de participación. • Tratamiento en equipo, generando diálogos sobre proyectos, personas influencers, pódcasts, etc.
Valoración	• Solicitud de una palabra que resuma su valoración de la sesión.
Cierre	• Agradecimiento de la investigadora y explicación del proceso de devolución de resultados.

Tabla 4. Escaleta taller/grupo de discusión joven. Fuente: elaboración propia

Esta estrategia permite a las investigadoras conectar con los y las jóvenes de manera efectiva, facilitando la creación de un espacio de reflexión y participación que favorece la expresión libre y la construcción colectiva de conocimiento. Cada herramienta y dinámica está cuidadosamente diseñada para responder a los objetivos de investigación y capturar de manera integral las voces de los participantes.



4.4. Tratamiento de la información

La fase crítica del estudio implica el tratamiento de la información recopilada durante los talleres y las entrevistas. Para esta tarea se utiliza la plataforma ATLAS.ti, una herramienta de análisis cualitativo que nos permitirá navegar a través de las varias perspectivas y narrativas emergentes de la participación juvenil en justicia global. En este sentido, se llevan a cabo los siguientes pasos:

- **Transcripción de datos:** las entrevistas y sesiones de los talleres se transcriben con precisión para garantizar la fidelidad a las voces de los participantes.
- **Código y categoría:** mediante ATLAS.ti se aplica el proceso de codificación para identificar temas y patrones emergentes a partir de los datos. Crearemos códigos y categorías que reflejen la diversidad de perspectivas recogidas.
- **Análisis temático:** se usa el análisis temático para profundizar en la comprensión del contenido, identificando los temas recurrentes y las conexiones subyacentes.
- **Relación con objetivos de investigación:** cada fase del análisis se vincula directamente con los objetivos específicos de la investigación, asegurando que las conclusiones sean significativas y respondan a los interrogantes planteados inicialmente.
- **Interpretación contextual:** ATLAS.ti permite explorar los datos en un contexto interconexionado. La interpretación contextual es clave para entender la relación entre las inquietudes, los intereses, los obstáculos y las oportunidades que definen la participación juvenil en justicia global.
- **Rigor y validación:** mediante un enfoque reflexivo y constante revisión se asegura la integridad y el rigor del análisis. La validación se lleva a cabo a través de procesos iterativos para garantizar la coherencia y fiabilidad de los resultados.

4.5. Consideraciones éticas

La investigación sobre la participación juvenil en cuestiones de justicia global está guiada por un compromiso con los principios éticos fundamentales, asegurando que el proceso de investigación sea respetuoso, inclusivo y responsable. Las siguientes consideraciones éticas han sido incorporadas de manera integral en todo el diseño y ejecución del estudio:

- **Consentimiento informado:** antes de la participación en las entrevistas y los talleres, todos los participantes, especialmente los menores de edad, reciben una explicación clara sobre el objetivo de la investigación y los procedimientos involucrados. Se les ofrece un documento de consentimiento informado.
- **Confidencialidad y anonimato:** todos los datos recogidos son tratados con la máxima confidencialidad. Las identidades de los participantes se mantienen anónimas en los informes finales, garantizando que su privacidad sea preservada.
- **Respecto a la diversidad:** la diversidad es un aspecto central de nuestra investigación. Se compromete a respetar las diversas perspectivas, creencias y valores de los participantes. Se tienen en cuenta las diversas sensibilidades para garantizar que la investigación no solo sea inclusiva, sino también respetuosa con las diferentes subjetividades, tradiciones y contextos culturales.
- **Empoderamiento de los y de las participantes:** los participantes, especialmente los y las jóvenes, son considerados como agentes activos en el proceso de investigación. Se fomenta su participación activa, dándoles voz en la interpretación de los datos y en la construcción del conocimiento.
- **Beneficencia y no maleficencia:** la investigación está diseñada con la intención de contribuir al desarrollo de estrategias que fomenten la participación juvenil efectiva en cuestiones de justicia global. Se esfuerza para minimizar cualquier impacto negativo y, al mismo tiempo, potenciar los beneficios potenciales para los participantes y la comunidad en general.
- **Transparencia y divulgación:** se adopta una postura de transparencia respecto a los procedimientos de investigación, los métodos y los resultados. Se promueve la divulgación pública de los resultados de la investigación de forma que sea accesible y comprensible para todo el mundo, con especial atención a las comunidades implicadas.

5. Resultados

5.1. Presentación de resultados entrevistas

A continuación se presentarán los resultados de las entrevistas y los grupos de discusión realizados en el marco de este estudio sobre la participación juvenil en justicia global. A través de estos resultados se busca una visión comprensiva, dando respuesta en las preguntas de investigación planteadas en el marco de la investigación.

5.1.1. Concepto e imaginario sobre participación

La participación, según los resultados y los testigos recogidos, emerge como un concepto multifacético que va más allá de la simple presencia en espacios democráticos.

> *"La participación puede tomar formas diversas, desde el trabajo hasta activar recursos para contribuir al cambio. La motivación intrínseca es clave, puesto que la participación no puede ser impuesta "*
>
> Entrevistada informante clave 4

En este sentido, la **participación se define como el acceso que las personas jóvenes tienen para expresar sus opiniones sin obstáculos, contribuyendo activamente a los procesos de toma de decisiones en temas que los afectan directamente.** Es un derecho fundamental, intrínsecamente ligado a su condición de personas, que va más allá de la mera representación en asambleas y organizaciones.

Esta participación, como se destaca, no siempre es accesible para todos los y las jóvenes, y a menudo hay que ir a buscarlos fuera de los circuitos tradicionales de participación como las elecciones, los referéndums y las consultas.

> *"Muchas veces, este concepto implica que la persona sea activa y que acuda a los espacios de participación. En muchos contextos juveniles, esto no es siempre posible, y hay que ir a buscarlos si se quiere que sean partícipes. Esta situación se da a menudo en muchas organizaciones y asambleas, donde se trata con un perfil específico de jóvenes, pero otros muchos quedan excluidos"*
>
> Entrevistada informante clave 1

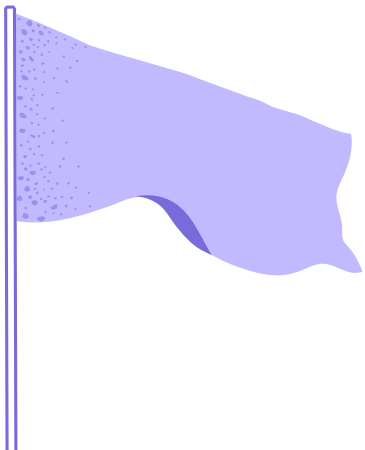
La **accesibilidad** es un concepto clave, y se insiste en la importancia de implementar mecanismos para asegurar que todos los y las jóvenes tengan la oportunidad de ser partícipes, independientemente de las barreras que puedan existir.

La **participación también implica un compromiso activo con el entorno, una conciencia crítica y la capacidad de influir en los procesos de cambio.** Esta dimensión activa es considerada crucial para que las personas jóvenes no solo sean espectadoras, sino que se conviertan en agentes activos en la construcción de un futuro que esté vinculado con su entorno inmediato y, si es posible, con realidades más amplias.

El concepto de participación va más allá de la mera presencia; implica la capacidad de tomar decisiones, de formar parte y autoorganizarse para llevar a cabo acciones específicas. Esta definición destaca la necesidad que los y las jóvenes no solo puedan participar, sino que también sepan cómo hacerlo y quieran hacerlo.

La participación juvenil es un movimiento dinámico, diverso e inclusivo. Desde la perspectiva de los jóvenes (grupos de discusión 1, 2, 3 y 4), no solo implica la presencia en espacios de decisión, sino que también requiere la capacidad de influir y de ser parte activa en temas que les importan. Es un derecho, una oportunidad y una responsabilidad que se despliega desde diferentes ámbitos, pero hay que destacar que la accesibilidad a esta participación puede variar según la situación de cada joven.

No todas las personas tienen las mismas oportunidades de acceder y contribuir en estos espacios, considerando aspectos como la situación socioeconómica, la etnia, el género y otros factores. Esta diversidad en las oportunidades de acceso nos lleva a explorar estrategias vinculadas a la participación diversa y la mirada interseccional, asegurando que se tengan en cuenta las diferentes realidades y perspectivas de los jóvenes en la promoción de un compromiso más inclusivo y equitativo.



Ideas fuerza:

1. **Acceso incondicional:** la participación juvenil se percibe como un derecho fundamental, destacando la importancia de garantizar un acceso incondicional de los y las jóvenes en los espacios democráticos y a los procesos de toma de decisiones sin ningún tipo de obstáculo. Se resalta la necesidad de desarrollar mecanismos inclusivos para llegar a los jóvenes que podrían quedar excluidos de los circuitos habituales de participación.
2. **Compromiso activo:** la participación no se limita a la presencia, sino que implica un compromiso activo de los y las jóvenes con sus entornos, fomentando su capacidad de influir en los procesos de cambio y construir un futuro conectado con sus realidades inmediatas y quizás también con realidades más amplias.
3. **Diversidad de formas:** la participación juvenil se presenta como un concepto amplio y diverso, que puede tomar formas diferentes. No se limita a estar en asociaciones y puede manifestarse en diferentes ámbitos y momentos de la vida de los jóvenes.

5.1.2. Concepto e imaginario sobre justicia global

La definición de justicia global emerge de las varias ideas clave que establecen los y las jóvenes con la cuestión de la percepción de los y de las jóvenes sobre la eficacia y el impacto de su participación en la justicia global. La pluralidad de opiniones, la importancia de sentirse partícipes, la colaboración activa y la contribución a la sociedad son elementos que configuran la visión de los jóvenes sobre la justicia global (grupos de discusión 1, 2, 3 y 4). Con una perspectiva que abraza valores como los derechos laborales, la justicia social, el feminismo, la pobreza, la vivienda y el medio ambiente, esta definición destaca la vitalidad y la sensibilidad de los jóvenes ante cuestiones cruciales.

En este marco, la **interconexión entre los y las jóvenes y la justicia global se revela como un tejido amplio en experiencias y perspectivas.** Las ideas de diversidad, compartir, colaboración y contribución se fundamentan en la comprensión de los derechos sociales y humanos, con un énfasis especial en el bienestar y la accesibilidad a la cultura para todo el mundo. Esta definición también destaca la importancia de reconocer los valores y privilegios mientras aborda las desigualdades, las dificultades y las injusticias que configuran la realidad.

Esta visión va más allá de las perspectivas tradicionales y reconoce que las dinámicas actuales, a menudo estructuradas desde una perspectiva específica, contribuyen a desigualdades que se manifiestan en varios ámbitos.

> *"La justicia global es un conjunto de valores que apuesta por la inclusión y la participación de todo el mundo. Implica políticas y acciones que, desde la capacidad crítica, buscan la transformación. Es un posicionamiento ético que involucra responsabilidades, empatía, acompañamiento y generosidad. La justicia global busca abordar las desigualdades y considera la perspectiva interseccional, comprendiendo las circunstancias individuales que requieren acciones específicas"*
>
> Entrevista informante clave 4

La **justicia global no se limita a las necesidades individuales; abraza una visión amplia centrada en los «derechos de las personas, la diversidad cultural y los principios de igualdad y feminismos»** (entrevistada joven 3). Es una realidad cotidiana que se consolida a través de pequeñas acciones y detalles realizados por cada individuo. Desde el activismo diario hasta las decisiones de consumo, cada acción contribuye a la construcción de un mundo más justo.

Esta perspectiva va más allá de ideas abstractas, convirtiéndose en una cuestión de valores integrados en las pequeñas acciones diarias. La justicia global no es una utopía distante, sino una cuestión de compromiso constante y comprensión de las interconexiones entre aspectos sociales, culturales y ambientales.

La diversidad de perspectivas sobre la justicia global incluye visiones de redistribución equitativa, la trascendencia de las normas capitalistas y un énfasis especial en mecanismos ciudadanos para revertir las desigualdades sociales. Este concepto impulsa un llamamiento a la acción desde la sociedad civil, con un foco en la organización, la solidaridad y la participación activa para transformar las dinámicas sociales existentes.

Es relevante notar que, en algunos contextos, la justicia global puede tomar dimensiones más locales, con una identificación más profunda con las realidades locales, dado que «la justicia global forma parte de tu día a día. Son las pequeñas cosas y los pequeños detalles que haces cada día» (entrevistado joven 5). En este diálogo se destaca la importancia de incluir a los jóvenes, reconociendo su voz y valorando sus perspectivas sobre cuestiones como el medio ambiente, la igualdad y los derechos y deberes.

A pesar de que en algunos espacios no se haga una referencia explícita al concepto de justicia global, se insiste en la necesidad de empezar a hacerlo. Esto subraya que, de manera inherente, los valores adoptados y las decisiones tomadas implican este concepto, reforzando la idea de que la justicia global es una dimensión intrínseca a los procesos de toma de decisiones y a los valores adoptados por la sociedad.

Ideas fuerza:

1. **Visión integral de la justicia global:** se destaca la importancia de una visión amplia de la justicia global que vaya más allá de las necesidades individuales y abrace derechos personales, diversidad cultural, igualdad y feminismos.
2. **Acción individual y cotidiana:** se enfatiza que la justicia global se consolida a través de pequeñas acciones y decisiones cotidianas de cada individuo.
3. **Desigualdades estructurales e interconexiones:** se señala que las dinámicas actuales, a menudo estructuradas desde una perspectiva específica, contribuyen a las desigualdades que se manifiestan en varios ámbitos.
4. **Crítica al capitalismo y acción ciudadana:** el concepto de justicia global incluye visiones de la redistribución equitativa, la trascendencia de las normas capitalistas y el énfasis en mecanismos ciudadanos para revertir desigualdades sociales.
5. **Perspectivas locales e inclusión de las personas jóvenes:** la justicia global no solo se presenta como un concepto global, sino que se reconoce su relevancia en contextos locales. Se destaca la importancia de incluir a los y las jóvenes, reconociendo su voz y valorando sus perspectivas sobre temas como el medio ambiente, la igualdad y los derechos y deberes.

5.1.3. Dinámicas y espacios de participación juvenil

A raíz de las declaraciones de los participantes de la muestra, los y las jóvenes ejercen un papel fundamental en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, yendo más allá de su contribución económica. Pueden «contribuir no solo económicamente. A veces, las ONG te piden apoyo siempre desde el punto de vista económico, pero no puedo simplemente ir un día y ofrecerme a ayudar?» (entrevistada jóvenes 1). Es esencial reconocer su capacidad de influir en todos los ámbitos de la vida, incluyendo cuestiones tan relevantes como el acceso en la vivienda y la participación en sindicatos. La diversidad de los intereses juveniles evidencia la multidimensional «implicación de los jóvenes en temas políticos, culturales y feministas» (entrevistada joven 3).

A pesar de las dificultades para captar el interés de las personas jóvenes en la participación política, «el casal como equipamiento ha establecido una conexión entre las celebraciones festivas y la lucha social» (entrevistada joven 4). Así, emerge un activismo que defiende que las voces juveniles son valiosas y necesarias para construir un futuro con una voz más potente e influyente.

Este activismo no se limita a la mera celebración, sino que impulsa la generación de conciencia crítica. Los y las jóvenes son conscientes de que no pueden convertirse en simples peones de un sistema que no les conviene. En este sentido, el activismo ofrece la oportunidad de generar ideas constructivas y desafiar las estructuras establecidas. Así,

> *"Estar en espacios participativos te permite nutrirte de ideas nuevas que te llevas contigo. Tener estas experiencias también te permite compartir lo que los otros opinan y dicen, y transmitirlo a otros espacios o llevarlo a cabo en tu día a día"*
>
> Entrevistada joven 6

Esta diversidad es esencial para que los jóvenes puedan aportar nuevas ideas y perspectivas flexibles a la sociedad. La participación activa en espacios como estos permite a las personas jóvenes adquirir nuevas ideas y compartir sus propias opiniones y experiencias. A medida que se implican, desarrollan una conciencia crítica que les permite cuestionar y abordar los problemas que afectan a su generación.

La comunicación abierta sobre las dificultades que experimentan los y las jóvenes posibilita la oferta de soluciones más adecuadas. El abordaje desde perspectivas adultas y juveniles ofrece diversidad en las soluciones propuestas, creando un terreno fértil para un intercambio transversal fructífero.

Ideas fuerza:

1. **Papel fundamental de las personas jóvenes:** se resalta que los y las jóvenes juegan un papel esencial en la construcción de una sociedad justa y equitativa, yendo más allá de la contribución económica y destacando la necesidad de reconocer su capacidad de influencia en ámbitos variados de la vida.
2. **Implicación más allá del económico:** se insiste que, a pesar de las demandas frecuentes de organizaciones no gubernamentales por apoyo económico, los jóvenes demuestran que su implicación puede ir más allá de la contribución monetaria, con una diversidad de intereses que abarcan temas políticos, culturales y feministas.
3. **Conexión entre cultura popular y lucha social:** se destaca la relación entre las celebraciones festivas y el activismo social, subrayando la defensa de las voces juveniles como valiosas y necesarias para construir un futuro con más influencia y poder.

4. **Generación de conciencia crítica:** el activismo no se limita a la celebración, sino que impulsa la generación de conciencia crítica entre los y las jóvenes, que son conscientes de no convertirse en peones de un sistema que no les conviene, y ven en el activismo una oportunidad para desafiar las estructuras establecidas.

5. **Participación activa en espacios comprometidos:** la participación en espacios comprometidos no solo proporciona a los jóvenes una variedad de valores y perspectivas, sino que también enriquece su manera de pensar. Esta diversidad es esencial para aportar nuevas ideas y perspectivas flexibles a la sociedad, todo a pesar de los intentos del sistema educativo de encasillarlos.

5.1.4. Inquietudes e intereses de los jóvenes en justicia global

Los resultados de este apartado revelan un marco amplio y diverso de inquietudes e intereses entre los y las jóvenes en el marco de la justicia global. A través de sus experiencias y perspectivas, se destacan temas clave que ilustran la complejidad de su compromiso con cuestiones sociales y globales.

En primer lugar, **el activismo de las personas jóvenes subraya su preocupación e interés por cuestiones críticas** como «la justicia alimentaria y medioambiental» (entrevistada informante clave 1). Esta acción demuestra su voluntad de influir en cambios significativos y contribuir al bienestar del planeta.

Esta manifestación de compromiso no solo se limita a una preocupación superficial, sino que se traduce en iniciativas concretas y propuestas de cambio. Mediante campañas, acciones comunitarias y otras formas de activismo, estas personas jóvenes buscan impactar positivamente en las políticas medioambientales y alimentarias con el objetivo de contribuir al bienestar global y construir un futuro sostenible.

Además, **su participación destaca la comprensión de la interconexión entre la justicia alimentaria y medioambiental,** reconociendo que la sostenibilidad del sistema alimentario está íntimamente ligada a la preservación del medio ambiente. Esta visión integrada revela una madurez en su conciencia y su capacidad para abordar cuestiones complejas desde una perspectiva holística.

En segundo lugar, **las preocupaciones relacionadas con «la vivienda, la carencia de garantías laborales y de emancipación de futuro son destacadas como temas que afectan directamente a la vida de los jóvenes»** (entrevistada informante clave 1). Estas preocupaciones abordan cuestiones fundamentales de dignidad y estabilidad económica, reflejando la complejidad de sus realidades cotidianas.

La vivienda, como inquietud central, destaca la necesidad vital de un entorno estable y seguro para los jóvenes. Como generación, se enfrentan a desafíos para encontrar viviendas asequibles y dignas, con riesgo de verse atrapados en situaciones precarias que afectan negativamente a su calidad de vida. La carencia de accesibilidad a la vivienda condiciona sus posibilidades de emancipación y construcción de un futuro independiente.

Con relación a esta inquietud, **destaca su interés en la importancia de generar políticas e iniciativas que fomenten la creación de ocupación digna y que protejan los derechos laborales de los y de las jóvenes.** Las condiciones laborales justas no solo benefician a los individuos, sino que también contribuyen a la construcción de economías locales más fuertes y sostenibles.

La necesidad de trabajar en la creación de programas de ocupación que ofrezcan seguridad y crecimiento profesional a los jóvenes se convierte en evidente. Esta inquietud resalta la importancia de promover oportunidades laborales que no solo generen ingresos, sino que también proporcionen un entorno de trabajo saludable, con condiciones justas y la posibilidad de crecimiento personal y profesional.

En tercer lugar, las redes sociales son identificadas como espacios donde las expresiones son más inmediatas y efímeras, y donde se manifiesta una expresión polarizada:

> *"Aparte de todo lo que ya hemos comentado de las redes, creo que las expresiones son más inmediatas y efímeras. Y es una expresión muy polarizada. Hay un aprendizaje de las redes que te permite ser muy directo y penetrante con la persona con la que no compartes ideas, de igual manera que cuando una persona expresa alguna idea que no es políticamente correcta, es atacada con una violencia desproporcionada"*
>
> Entrevista informante clave 5

La inmediatez de las redes sociales permite a las personas jóvenes compartir sus opiniones en tiempo real y conectarse con otros individuos de manera inmediata. Esto puede generar un intercambio de perspectivas dinámico, manifestando la diversidad de opiniones y la riqueza del diálogo que se puede producir en este entorno digital.

Ideas fuerza:

1. **Compromís activo de los y las jóvenes en la justicia global:** las personas jóvenes destacan por su compromiso activo en cuestiones de justicia global, especialmente a través del activismo medioambiental, feminista y antirracista, demostrando una voluntad firme de ser agentes de cambio y contribuir al bienestar del planeta.
2. **Interconexión entre justicia alimentaria y medioambiental:** la participación de los y las jóvenes destaca su comprensión profunda de la interconexión entre la justicia alimentaria y medioambiental, mostrando una madurez en su conciencia y la capacidad para abordar cuestiones complejas desde una perspectiva holística.
3. **Preocupaciones sobre vivienda, garantías laborales y emancipación:** las preocupaciones de las personas jóvenes se centran en cuestiones fundamentales como la vivienda, las garantías laborales y la emancipación de futuro, reflejando la complejidad de sus realidades diarias y su aspiración de vivir de manera independiente y autónoma.
4. **Pérdida de condiciones laborales justas y estables:** la carencia de oportunidades de trabajo no precario se destaca como una inquietud significativa, resaltando la importancia de las condiciones laborales justas y estables para el bienestar de los y las jóvenes y sus comunidades. También se pone de manifiesto la necesidad de iniciativas que promuevan la creación de ocupación digna.
5. **Impacto de las redes sociales en la expresión juvenil:** las redes sociales son reconocidas como espacios donde las expresiones son inmediatas y efímeras, con una manifestación de polarización. Se señala la necesidad de crear un entorno de diálogo constructivo y la importancia de la formación digital para asegurar un uso saludable de estas plataformas.

5.1.5. Barreres i desafiaments per a la participació

Las personas jóvenes se encuentran a menudo con varios desafíos y barreras en su camino hacia la participación activa en cuestiones de justicia global. Estos obstáculos reflejan barreras presentes en la sociedad. Esta disposición a involucrarse se ve afectada por varias variables, como el tiempo, la edad y la carencia de aprendizajes del pasado, pero también destaca un elemento crucial: la carencia de conocimiento del concepto y del lenguaje que se vincula con la participación en este ámbito.

Uno de los retos más importantes es la **falta de familiaridad con el concepto de justicia global y con el lenguaje específico que se utiliza en este ámbito.** Los jóvenes expresan su percepción de no conocer adecuadamente los términos, las terminologías y las implicaciones propias de la justicia global.

La carencia de comprensión de los términos y el lenguaje específico de la justicia global se convierte en una barrera doble: por un lado, los jóvenes pueden sentirse intimidados por la complejidad de los temas y, por otro, esta carencia de conocimiento puede limitar su capacidad para expresarse e implicarse plenamente. En este sentido, se pone de manifiesto la necesidad de facilitar el acceso a la información, promover la formación en este ámbito y crear espacios donde se puedan explorar y comprender los conceptos relacionados con la justicia global de manera accesible e inclusiva.

Otra limitación relevante es la **carencia de reconocimiento y valoración de las voces juveniles,** que emerge como una barrera profunda y significativa en el camino hacia la participación activa en cuestiones de justicia global. Para la entrevistada joven 2:

> *«Hay una mirada negativa y castigadora hacia los y las jóvenes. No son suficientemente capaces, no tienen bastante que decir..., desde la niñez se tiene que trabajar, se tiene que dar voz... Desde la asamblea de clase, hasta proyectos de pueblo...».*

Esta problemática va más allá de la simple falta de atención; **constituye una negación de la validez y relevancia de las experiencias y opiniones de los y las jóvenes dentro de los círculos de toma de decisiones.**

En muchos casos, las perspectivas juveniles son subestimadas o directamente ignoradas en detrimento de otras opiniones que pueden ser percibidas como más experimentadas o representativas del statu quo. Esta **falta de reconocimiento no solo mengua su interés y motivación para participar, sino que también refuerza una jerarquía de voces que puede conducir a decisiones inadecuadas o incompletas.**

En segundo lugar, las **limitaciones económicas son una barrera crítica que pone obstáculos significativos al camino de los jóvenes hacia la participación activa en cuestiones de justicia global.** Esta barrera se traduce en la restricción de recursos financieros que pueden dedicar a iniciativas y proyectos que promueven la justicia global, «una barrera también son los recursos, que son escasos» (entrevista joven 2).

También reconocen que las actividades relacionadas con la justicia global no tienen que ser costosas ni inaccesible económicamente. Es crucial crear iniciativas que requieran recursos mínimos y que puedan ser implementadas con un presupuesto razonable dentro de sus posibilidades. Esto puede incluir proyectos y acciones orientadas a la comunidad, actividades educativas de bajo coste y programas que promuevan la participación sin necesidad de gastos relevantes.

En tercer lugar, la **carencia de acceso a la educación y a la información presenta una barrera significativa que mengua la conciencia de los jóvenes sobre cuestiones de justicia global** y limita su capacidad de implicarse activamente. Según las personas entrevistadas, esta limitación presenta desafíos importantes que tienen que ser abordados para asegurar una participación más inclusiva e informada de las personas jóvenes en las cuestiones globales.

La carencia de acceso a información relevante es un desafío que afecta directamente a la capacidad de los jóvenes para comprender y participar en cuestiones de justicia global, «afecta los ámbitos donde se pueden desarrollar las soft skills» (entrevistado informante clave 1). Esta barrera se destaca en un mundo donde la información está disponible a través de varios medios, pero el acceso no está distribuido equitativamente.

En cuarto lugar, la **desconfianza en las instituciones y la política representa un obstáculo significativo para la participación activa de los jóvenes en cuestiones de justicia global.** Esta barrera surge de la percepción que las estructuras existentes no tienen en cuenta sus preocupaciones y, como resultado, genera una desconexión entre los jóvenes y los procesos de toma de decisiones.

La desconfianza puede derivar de la percepción que las instituciones establecidas están alejadas de los intereses y las realidades de los jóvenes. Muchas jóvenes participantes en los grupos de discusión sienten que las decisiones políticas se toman sin tener en cuenta sus perspectivas y necesidades, menguando su confianza en estas instituciones.

En quinto lugar, la **carencia de espacios seguros e inclusivos para expresar sus opiniones es una barrera psicológica** crítica que puede tener un impacto significativo en la participación activa de los jóvenes en cuestiones de justicia global. Esta carencia de espacios seguros viene de «una carencia de espacios donde la mirada no esté puesta en una criminalización sino en dar voz» (entrevista joven 2).

La ausencia de espacios seguros no solo puede limitar la expresión sincera de los jóvenes, sino que también resalta la carencia de referentes peer to peer, donde la interacción entre iguales juegue un papel fundamental. El miedo al juicio social, la discriminación o la censura inhibe la libertad de las personas jóvenes para compartir sus ideas y perspectivas.

Ideas fuerza:

1. **Carencia de reconocimiento y valoración de las voces juveniles**: las opiniones de los y las jóvenes a menudo son subestimadas o ignoradas en los círculos de toma de decisiones, menguando su motivación para participar. Esta barrera requiere un cambio cultural que reconozca la riqueza de las perspectivas juveniles y su importancia.
2. **Limitaciones económicas como obstáculo crítico:** las restricciones financieras limitan el compromiso de los y las jóvenes en causas de justicia global. Es necesario abordar esta barrera mediante la creación de oportunidades accesibles y la reducción de restricciones económicas para la participación juvenil.
3. **Carencia de acceso en la educación y la información:** el limitado acceso en la educación y la información reduce la conciencia de los y las jóvenes sobre cuestiones de justicia global y su capacidad de implicarse. Garantizar el acceso universal en la educación y proporcionar información precisa son pasos cruciales para superar esta barrera.
4. **Desconfianza en las instituciones y la política:** la percepción de que las estructuras existentes no tienen en cuenta las preocupaciones de los y las jóvenes crea una desconexión con los procesos de toma de decisiones. Superar esta barrera requiere establecer canales de comunicación inclusivos y mejorar la transparencia y responsabilidad institucionales.
5. **Carencia de espacios seguros para expresar opiniones:** el miedo al juicio social y la discriminación inhiben la libertad de los y las jóvenes para expresarse. Establecer espacios seguros e inclusivos que favorezcan la diversidad de opiniones es fundamental para permitir en los jóvenes ser agentes de cambio libre y sin miedo.

5.1.6. Oportunidades para promover la participación juvenil en justicia global

Las personas jóvenes participantes de los grupos de discusión comparten una visión clara sobre la participación en cuestiones de justicia global como una oportunidad singular y transformadora. En su percepción, **involucrarse en esta participación no solo implica ser parte de una actividad, sino que representa un medio para aportar, activarse políticamente i estar inmersos en un entorno que fomenta la socialización y la colaboración.**

Para estas personas jóvenes, la participación es más que una simple presencia; es una **forma de ser agente de cambio y transformación en su comunidad** y más allá. Ven el voluntariado como una herramienta fundamental para ejercer esta influencia positiva, puesto que a través de la acción voluntaria pueden contribuir directamente a proyectos e iniciativas que abordan las cuestiones de justicia global.

Los y las jóvenes entienden que la participación va más allá de las palabras e implica una **traducción concreta en acciones que generen un impacto real.** Consideran que, para conseguir un cambio significativo, es esencial pasar de la mera retórica a la implementación de iniciativas tangibles. Con esta perspectiva, la participación de los jóvenes se materializa en la creación de espacios seguros y en la puesta en marcha de proyectos y actividades comunitarias.

La **creación de espacios seguros** es una de las maneras en que los jóvenes transforman sus palabras en acción. Esta acción implica establecer ambientes donde se pueda hablar libremente, expresar opiniones sin temor a juicios y, en el mismo tiempo, desarrollar un sentido de comunidad. Estos espacios ofrecen a los jóvenes la posibilidad de conectarse, compartir experiencias y discutir cuestiones de justicia global de manera abierta y constructiva. Usar los espacios y las dinámicas existentes donde los jóvenes ya se reúnen puede ser una estrategia eficaz:

> *"Usar los espacios y las dinámicas que ya tienen e ir. Simplemente, pregunta cómo les puedes dar un golpe de mano, como preguntar, por ejemplo, si les falta material, un espacio físico, alguna logística y ya está. Que sean ellos la parte proactiva en este sentido. También usar los espacios que ya existen (asociaciones de vecinos, asociaciones de jóvenes, asociaciones culturales, asociaciones deportivas, entre otras)"*
>
> Entrevistada informante clave 1

Las oportunidades se presentan en los proyectos y planes de los ayuntamientos y otras instituciones. Es vital asegurar que la perspectiva joven no sea solo temporal, sino que se considere de manera continua. Su participación puede ser clave en estos planes, ofreciéndoles una ventana de oportunidad significativa.

«Diversificar la capacitación profesional» es esencial (entrevistada informante clave 2). Centrarse no solo en las profesiones clásicas, sino ofrecer oportunidades para profesionalizarse en áreas emergentes, puede responder a las demandas del mercado laboral actual.

Es crucial trabajar en **«la simplificación de los trámites y procesos para fomentar la participación juvenil.** La creación de espacios y equipamientos dirigidos a estos colectivos también resulta clave» (entrevistada informante clave 3). La creación de espacios y equipamientos dedicados a los jóvenes proporciona un marco adecuado donde pueden expresarse y llevar a cabo sus iniciativas de manera más dinámica.

Las redes sociales son otra herramienta poderosa para el movimiento juvenil, como constata la entrevistada informante clave 5: «Los movimientos juveniles más globales o de defensa de los derechos más globales no se entienden si no es con las redes». Incentivar la participación activa a través de estos canales puede ser clave para amplificar sus voces.

Los **institutos pueden ser un espacio guiado para la participación juvenil** (entrevista informante clave 7). Abrir espacios de diálogo y participación desde las etapas más tempranas hasta los dieciséis años puede establecer una cultura de participación e implicación continua.

Incluir **diversidad generacional y racial es fundamental.** Es vital sentir la necesidad de ciertas generaciones por sumar la diversidad. «Si únicamente nos quedamos en determinados espacios como los Caus [para una participación activa de los jóvenes] siempre serán los mismos. Necesitamos ciertas generaciones para sumar la diversidad» (entrevistada informante clave 7).

El **trabajo en red** se presenta como una oportunidad significativa para el desarrollo y aprendizaje de los jóvenes en el marco de la participación. Las colaboraciones con otros grupos y organizaciones pueden proporcionar experiencias diversas y ampliar sus perspectivas.

Ideas fuerza:

1. **Optimizar espacios de reunión existente:** potenciar el uso de espacios y dinámicas donde los y las jóvenes ya se congregan puede ser una estrategia eficaz. Esta implicaría preguntar a los y las jóvenes cómo mejorar estos entornos, ofrecer apoyo logístico y animarlos a ser proactivos, incrementando así su participación de manera orgánica.

2. **Integrar la perspectiva joven en proyectos municipales:** garantizar que la perspectiva joven no sea solo temporal, sino que se considere de manera continua en proyectos y planes de los ayuntamientos y otras instituciones.
3. **Diversificación de la capacitación profesional:** ampliar las oportunidades de formación profesional más allá de las profesiones clásicas, ofreciendo opciones en áreas emergentes, puede responder a las demandas del mercado laboral actual y estimular la participación juvenil en la preparación para el futuro.
4. **Simplificar trámites y procesos:** simplificar los trámites y procesos administrativos es crucial para fomentar la participación juvenil. La creación de espacios, no solo dedicados a las personas jóvenes, sino también donde ellas sean protagonistas, proporciona un marco adecuado para expresarse y llevar a cabo sus iniciativas de manera más dinámica, eliminando barreras burocráticas innecesarias.
5. **Colaboración supramunicipal:** la colaboración entre municipios puede ser enriquecedora, permitiendo a los y las jóvenes transcender rivalidades locales e integrar sus voces en una perspectiva más amplia. Esta colaboración supramunicipal puede ofrecer oportunidades únicas para la participación en proyectos e iniciativas más grandes.

5.1.7. Espacio clave de relación

Los y las jóvenes ocupan una amplia gama de espacios de relación que responden a sus preferencias e intereses singulares. En esta diversidad es importante destacar que los jóvenes más vulnerables a menudo se distancian de la participación en asociaciones a causa de **barreras socioeconómicas u otros desafíos a los cuales pueden enfrentarse.**

Por otro lado, hay otra coetánea que encuentra conexión y cohesión en «**las plazas públicas**» (entrevistada informante clave 1), convirtiéndolas en auténticos epicentros de encuentro populares. Estas áreas **se convierten en espacios dinámicos donde los jóvenes pueden intercambiar ideas, establecer relaciones sociales y compartir sus vivencias de manera informal.** La informalidad de estos encuentros ofrece una plataforma más relajada y accesible, eliminando algunas de las barreras que podrían existir en otros tipos de entornos.

El entorno de las plazas públicas proporciona una atmósfera lúdica y abierta, propicia para la creación de vínculos sociales y el fomento de la expresión libre. Estas áreas abiertas pueden ser espacios donde los jóvenes se reúnen espontáneamente, compartiendo intereses comunes y estableciendo relaciones significativas que pueden transcender las fronteras generacionales.

La variabilidad de estos espacios de relación revela que los jóvenes no solo buscan interacción social, sino también la creación de entornos donde se puedan sentir aceptados, comprendidos y respetados, independientemente de su situación personal. Comprender esta diversidad en los espacios que ocupan es fundamental para desarrollar estrategias de inclusión que aborden las necesidades específicas de cada grupo juvenil.

Las **fiestas mayores, las fiestas de barrio, las barracas o las fiestas populares** emergen como auténticas oportunidades de conectividad y participación para los jóvenes, cautivándolos con una variedad de propuestas atractivas. El atractivo de estos acontecimientos radica, en gran parte, en su capacidad para ofrecer actividades y espacios que se dedican específicamente a los jóvenes, creando un entorno dinámico que resuena con sus preferencias y energías juveniles.

Los **festivales** se convierten en «escenarios clave de participación activa, donde los jóvenes no solo disfrutan del entretenimiento, sino que también se comprometen en temas relevantes» (entrevistada informante clave 2). Estos acontecimientos se configuran como espacios de diálogo y reflexión, donde se ponen sobre la mesa temas importantes como la violencia y el acoso.

Mediante **esta combinación de actividades lúdicas y momentos reflexivos, los festivales juveniles se convierten en espacios fértiles para la construcción de comunidad, favoreciendo la sensación de pertenencia y responsabilidad compartida.** La presencia de los y las jóvenes en estos acontecimientos no solo contribuye a la vitalidad de las celebraciones, sino que también destaca su deseo de involucrarse en cuestiones más profundas y arraigadas en el territorio.

Así pues, las fiestas mayores, las fiestas de barrio y los festivales se convierten en una paleta rica de espacios donde los y las jóvenes pueden no solo divertirse y socializar, sino también expresar sus opiniones, discutir temas relevantes y, en última instancia, influir en la construcción de la comunidad y la sociedad en la que viven. Son «espacios donde poder reflexionar y aportar valores también por el pueblo» (entrevistada informante clave 2).

Los grupos de jóvenes, sean **asociaciones, colectivos, equipos deportivos o movimientos como el escultismo,** juegan un papel fundamental como espacios dinámicos de relación y reflexión que transcienden las fronteras individuales para contribuir significativamente al tejido social de sus pueblos. Estos grupos representan un microcosmos que favorecen la construcción de comunidad y la transmisión de valores, no solo en beneficio de sus miembros, sino también para el entorno que los rodea.

Por la entrevistada informante clave 2, «los consejos de participación representan instancias fundamentales» que proporcionan a los jóvenes una voz activa y un papel decisivo en la configuración de las políticas y las iniciativas que afectan a sus realidades. Estas plataformas de participación no solo sirven como puente entre los jóvenes y las autoridades locales, sino que también favorecen la colaboración entre diferentes grupos y asociaciones juveniles.

Los casals (centros juveniles), los caus (centros de escultismo) y los esplais (centros recreativos) (entrevistada informante clave 7) se convierten en espacios de encuentro e interacción cruciales para los jóvenes. Estos centros sirven como lugar de recreo y actividades, y también actúan como catalizadores de la participación juvenil, ofreciendo un marco donde se pueden articular proyectos, debates e iniciativas que contribuyan al desarrollo personal y comunitario de sus miembros. Todos estos espacios vinculados a los espacios de ocio proporcionan plataformas únicas donde la juventud puede interactuar, colaborar y expresarse de manera libre.

Las barracas de las fiestas mayores, en particular, representan espacios lúdicos y festivos donde los jóvenes pueden compartir momentos de alegría y diversión y se convierten en «otro ejemplo de participación» (entrevistada informante clave 3). Estas construcciones temporales no solo sirven como lugar de recreo, sino que también son escenarios propicios para la organización de actividades, conciertos y otras formas de expresión artística y cultural. Su naturaleza efímera y festiva crea un ambiente propicio para la socialización y la participación activa de los jóvenes, fomentando la creación de vínculos sociales más fuertes y duraderos.

El **carnaval** (entrevistada informante clave 3), junto con otras fiestas y festivales, constituyen acontecimientos que transcienden las barreras generacionales, proporcionando un terreno común donde los jóvenes pueden compartir experiencias con el resto de la comunidad. Estos acontecimientos no solo dan a los jóvenes la oportunidad de participar en actividades tradicionales y recreativas, sino que también sirven como espacios de expresión artística, performances y manifestaciones culturales que reflejan la juventud local.

Los **espacios naturales** de relación para los jóvenes son varios y se pueden encontrar en una amplia gama de entornos que se convierten en puntos de encuentro e interacción social. Estos espacios «incluyen centros comerciales, entidades culturales y sociales, institutos educativos, centros juveniles, puntos de información, zonas deportivas y áreas rurales» (entrevistada informante clave 4).

Los **centros comerciales** a menudo se convierten en lugares populares donde los jóvenes se encuentran para pasar el tiempo libre, hacer compras o simplemente socializar. Este entorno ofrece una oportunidad única para el contacto social casual y puede actuar como punto central para actividades juveniles.

Los **institutos educativos,** además de ser lugares de aprendizaje, también actúan como importantes centros de relación juvenil. Actividades extraescolares, clubes y acontecimientos organizados en el instituto proporcionan oportunidades a los jóvenes para interactuar y compartir experiencias más allá del aula.

Los **puntos de información,** así como las zonas deportivas, también son espacios significativos donde los jóvenes pueden interactuar, obtener información y participar en actividades deportivas o recreativas. Esta diversidad de espacios asegura que las oportunidades de relación juvenil estén dispersas en todo la comunidad, permitiendo una participación activa e integradora.

Las **bibliotecas,** además, ocupan un lugar destacado en los espacios de relación de los y las jóvenes. Acercándose a los espacios juveniles, las bibliotecas acontecen lugares de encuentro donde los jóvenes pueden acceder a recursos educativos y también compartir lecturas, participar en talleres y establecer conexiones culturales. Estas instituciones, al ser proactivas en la creación de espacios amigables y atractivos, pueden fomentar la participación activa de los jóvenes en actividades literarias y culturales.

En conjunto, estos espacios actúan también como **motores para la creación de identidad, la formación de comunidades cohesionadas y el fomento del empoderamiento juvenil.** La diversidad de oportunidades ofrece a los jóvenes y a las jóvenes la libertad de elegir las actividades que más les interesen y de contribuir de manera significativa a la vida social y cultural de su comunidad.

En general, «la participación de los jóvenes se da allá donde están y se relacionan» (entrevistada informante clave 3), subrayando la necesidad de trabajar en contextos diversificados para llegar a toda la población juvenil.

Las universidades también actúan como importantes **espacios de relación** para los y las jóvenes. Además de proporcionar educación, las instituciones académicas ofrecen entornos donde las personas jóvenes pueden conectarse, compartir conocimientos y colaborar en proyectos conjuntos.

Las **fiestas populares, tradicionales o de mercados** son otros espacios cruciales donde los jóvenes se congregan. Estas celebraciones ofrecen un entorno festivo donde pueden disfrutar de actividades, música y acontecimientos específicamente diseñados para ellos. Además, estas festividades suelen incorporar elementos culturales y tradicionales que pueden ser atractivos para una ancha variedad de jóvenes.

Ideas fuerza:

1. **Diversidad de espacios de relación:** la rica diversidad de identidades y experiencias juveniles se refleja en una amplia gama de espacios de relación. Desde centros comerciales hasta festivales, la juventud encuentra lugares adaptados a sus intereses y preferencias, subrayando la importancia de reconocer y celebrar esta diversidad.
2. **Deseo de aceptación y comprensión:** los jóvenes buscan espacios donde se puedan sentir aceptados, comprendidos y respetados, independientemente de su situación personal.

   Fiestas mayores y festivales: las fiestas mayores, fiestas de barrio y festivales surgen como oportunidades clave de conectividad y participación.
3. **Papeles clave de los grupos juveniles:** grupos como asociaciones, deportistas y movimientos como el escultismo actúan como espacios dinámicos de relación y reflexión.
4. **Reconocimiento de varios contextos:** la participación de los jóvenes se observa en varios contextos, incluyendo centros educativos, bibliotecas, casals, centros culturales, festivales y caus, y destaca la necesidad de adaptar las iniciativas para ser relevantes para los diferentes segmentos juveniles.

5.1.8. Estrategias y acciones para fomentar la participación de los jóvenes en justicia global

A partir de los resultados, para fomentar la participación de los y las jóvenes en cuestiones de justicia global hace falta un **enfoque multidimensional que aborde las diferentes facetas de sus entornos educativos, digitales y comunitarios.** Es fundamental empezar introduciendo temas relevantes en una edad temprana, incorporándolos a los programas educativos desde las etapas iniciales. Las redes y los medios digitales se presentan como una herramienta clave, puesto que los jóvenes muestran una mayor predisposición a implicarse mediante plataformas en línea.

La estrecha «colaboración entre los centros educativos y las asambleas locales» (entrevistada jóvenes 2) emerge como una estrategia altamente efectiva para fomentar la participación comunitaria de los jóvenes. A través de esta colaboración, se crea un puente vital entre el entorno educativo y el contexto local, ofreciéndoles una oportunidad significativa de conectarse con las cuestiones que afectan directamente a su comunidad.

La «integración de temas de actualidad en las escuelas» (entrevistada jóvenes 2) no solo es una oportunidad para la adquisición de conocimientos, sino que también proporciona un marco propicio para la reflexión y la expresión de opiniones.

La creación de espacios de participación directa dentro de los centros educativos es un paso fundamental para fomentar la implicación de los jóvenes en cuestiones de justicia global. Establecer este tipo de espacios proporciona un entorno estructurado donde pueden expresar sus opiniones, participar en diálogos significativos y tomar parte en actividades que promueven la conciencia global.

Además, **conectar con los jóvenes en sus lugares habituales,** como plazas públicas y acontecimientos deportivos, también es esencial. Aprovechar acontecimientos deportivos, «como partidos de fútbol» (entrevistada jóvenes 2), como plataforma para involucrarlos en cuestiones de justicia global, es una estrategia eficiente, a pesar de la contradicción existente que hay por los valores que operan en el mundo del fútbol.

Promover **acciones solidarias y fomentar la colaboración con otras entidades** amplifica este sentido de comunidad entre los y las jóvenes. La participación en proyectos conjuntos crea vínculos más fuertes entre los participantes y sus entornos, reforzando su identidad como miembros activos de una comunidad más amplia.

El uso de referentes y la incorporación de la tecnología se presentan como elementos cruciales en la estrategia

para conectar con los intereses y comportamientos de los jóvenes actuales. La influencia de personas famosas, artistas, deportistas u otras figuras reconocidas puede ser una potente fuente de inspiración y motivación (entrevista informante clave 1).

La utilización de herramientas digitales, como redes sociales y otras plataformas online, ofrece una manera efectiva de comunicarse con los jóvenes (entrevistada jóvenes 1). Su familiaridad con estas herramientas facilita la difusión de información, la creación de campañas y la participación en debates y actividades online.

Establecer consejos de participación con representación diversa es fundamental para garantizar que las voces de los jóvenes sean plenamente escuchadas y consideradas (entrevistado joven 5). La diversidad de perspectivas en estos consejos enriquece las discusiones y asegura que las decisiones reflejen las necesidades y preocupaciones de todos los sectores de la juventud.

La implementación de formaciones en habilidades sociales, liderazgo y toma de decisiones representa una pieza clave para capacitar a los jóvenes y proporcionarles las herramientas necesarias para expresarse de manera efectiva (entrevista informante clave 4). Este tipo de formaciones no solo contribuyen al desarrollo personal de los jóvenes, sino que también les dotan de las habilidades necesarias para participar activamente en procesos de justicia global.

Mantener una comunicación abierta es igualmente esencial para la participación activa de los jóvenes. Proporcionar retornos y feedback constante asegura que se sientan escuchados y valorados (entrevistada informante clave 2). Esta práctica crea un entorno de confianza y fomenta una cultura de retroalimentación constructiva, lo que motiva a los jóvenes a seguir involucrándose en iniciativas de justicia global.

Fomentar la participación a través de espacios informales también es una estrategia valiosa (entrevistada informante clave 7). Estos espacios, como plazas, cafeterías o áreas recreativas, ofrecen un entorno relajado donde los jóvenes pueden compartir sus inquietudes, ideas y sugerencias. La informalidad de estos entornos fomenta la proximidad y la confianza, creando un ambiente propicio para la participación espontánea y la generación de ideas innovadoras.

La creación de espacios de cuidado dedicados al bienestar emocional y mental de los jóvenes es una prioridad esencial. La participación activa en temas de justicia global puede generar tensiones y preocupaciones emocionales, y proporcionar espacios dedicados al apoyo emocional contribuye a garantizar que se sientan apoyados y resilientes.

Impulsar iniciativas de economía social y solidaria constituye una estrategia efectiva para involucrar a los y las jóvenes en proyectos que no solo abordan cuestiones de justicia global, sino que también promueven valores de cooperación y sostenibilidad (entrevistada informante clave 5).

La creación de espacios de formación práctica emerge como una estrategia crucial para la participación activa de los y las jóvenes. La realización de proyectos tangibles, como la creación de pódcasts u otras iniciativas concretas, ofrece oportunidades significativas para que los jóvenes expresen sus opiniones y se impliquen directamente en las cuestiones de justicia global (entrevistada informante clave 1).

Ideas fuerza:

1. **Colaboración entre centros educativos y asambleas locales:** fomentar la colaboración estrecha entre centros educativos y asambleas locales para conectar a los y las jóvenes con las cuestiones que afectan a su comunidad directa.
2. **Redes sociales y medios digitales:** aprovechar las redes sociales y otras plataformas en línea como herramientas clave para fomentar la participación de los jóvenes.
3. **Formación en habilidades y liderazgo:** implementar programas de formación que desarrollen las habilidades sociales, el liderazgo y la toma de decisiones de los y las jóvenes.
4. **Espacios de participación directa:** establecer espacios de participación directa dentro de los centros educativos, como aulas de debate o consejos de estudiantes, para facilitar la expresión de opiniones, la participación activa y la generación de ideas.
5. **Incorporación de referentes y tecnología:** aprovechar la influencia de personas famosas, artistas y deportistas como modelos a seguir para inspirar a los y las jóvenes a participar activamente en cuestiones de justicia global.
6. **Participación en acontecimientos deportivos:** aprovechar acontecimientos deportivos populares entre los y las jóvenes, como partidos de fútbol, como plataformas para involucrarlos en cuestiones de justicia global.
7. **Empoderamiento a través de la economía social y solidaria:** impulsar iniciativas de economía social y solidaria que involucran a las personas jóvenes en proyectos con un impacto positivo tanto local como global.
8. **Cocreación de espacios de participación:** fomentar la cocreación de espacios de participación directa con las y los jóvenes. Implicarlos en el diseño y la implementación de espacios donde puedan expresar sus opiniones, debatir cuestiones de justicia global y tomar parte activa en actividades que promuevan la conciencia global.

6. Productos resultantes de la investigación

6.1. El mapeo de agentes y espacios de referencia

La investigación ha jugado un papel fundamental en el logro de un mapeo exhaustivo de agentes y espacios de referencia para fomentar la participación juvenil dentro del marco de la justicia global. A través de esta investigación se han identificado y analizado de manera sistemática los diferentes agentes y ámbitos que tienen un impacto directo o indirecto en la participación activa de los y las jóvenes en las cuestiones de justicia global.

Este mapa no solo destaca las organizaciones y los agentes clave que promueven la inclusión de los y las jóvenes, sino que también señala los espacios de referencia como plataformas cruciales para el diálogo, la colaboración y la toma de decisiones compartidas. Esta cartografía proporciona una visión global del paisaje de la participación juvenil en justicia global, orientando estrategias futuras, políticas y programas para asegurar una implicación significativa de las personas jóvenes en la construcción de un mundo más justo y equitativo.

Los diversos nombres que se presentan han sido identificados durante la investigación mediante entrevistas, grupos de discusión e investigación documental. Por lo tanto, esta lista no es exhaustiva en relación con todo el territorio ni con todas las posibles tipologías organizativas o proyectos. El objetivo es mostrar algunos ejemplos significativos con los cuales se puede establecer contacto, proporcionando a la vez claves interpretativas para la toma de acción, independientemente del territorio o del momento.

- Categorización

A continuación se detalla cómo se han creado las categorías y subcategorías con el objetivo de elaborar un mapeo que ofrezca claves de acción más allá del nombre específico del actor o del espacio de referencia.

- **Categorías:** estas proporcionan el marco inicial para acercarse en el territorio catalán e identificar los elementos concretos y actuales, así como para detectar varias tipologías de agentes y espacios de referencia.
- **Agentes:** esta categoría incluye organizaciones de diversa índole con un alto grado de participación de personas jóvenes.
- **Espacios de referencia:** esta categoría alcanza proyectos y acciones con la presencia de personas jóvenes y diferentes niveles de participación.

Los agentes y espacios específicos identificados tienen que ser considerados como ejemplos actuales con los cuales se puede establecer contacto para explorar colaboraciones. Estos son susceptibles de participar en proyectos de justicia global y ofrecen diferentes niveles de participación para las personas jóvenes.

Subcategorías: una vez se han identificado los agentes y espacios de referencia concretos y actuales, se pueden agrupar según tipologías que permitan la creación de subcategorías. Esta estructura de subcategorías facilita la identificación de agentes y espacios similares en otros municipios y momentos. Las subcategorías ofrecen claves interpretativas para aquellas personas que deseen establecer contacto, y se recomienda añadir un icono para identificar visualmente cada subcategoría. Son las siguientes:

Categoría	Subcategoría
AGENTES Organizaciones de diferentes tipos con un alto grado de participación de las personas jóvenes.	**ORGANIZACIONES** Grupo de personas jóvenes con estructura organizativa y finalidad compartida. Los diferentes ejemplos que hemos identificado son asociaciones constituidas y colectivos juveniles sin forma jurídica. Por ejemplo, encuentros de jóvenes, asociaciones juveniles y agrupamientos de escultismo.
ESPACIOS DE REFERENCIA Proyectos y acciones con presencia de las personas jóvenes y diferentes grados de participación.	**FESTIVALES** Acontecimiento que se organiza con el propósito de celebrar, conmemorar o promover una actividad cultural, artística o social específica donde actúan personas que a menudo también son jóvenes y pueden ser referentes culturales para ellas. También se ha tenido presente que tenga una organización y finalidad de mejora social.
	SERVICIOS Y/O EQUIPAMIENTOS Se trata de proyectos y acciones para dar respuesta a las necesidades de las personas jóvenes que muchas veces se agrupan y articulan alrededor de un equipamiento. Los diferentes ejemplos de servicios y/o equipamientos que hemos identificado son gestionados por diferentes administraciones con implicación o bien a través de organizaciones con modelos de gestión colectiva y participada. En todos ellos, la participación de las personas jóvenes tienen protagonismo con diferentes grados de participación.
	CULTURA POPULAR Acciones que manifiestan las prácticas culturales arraigadas en un territorio y a la vez son flexibles y permiten la inclusión de elementos de la actualidad.
	PERSONAS INFLUYENTES (redes sociales) Espacio de redes sociales gestionado por personas, que por su mensaje (contenido y forma) ejercen una influencia directa en cierto número de personas seguidoras.

Tabla 4. Categorías mapeo agentes. Fuente: Elaboración propia

Clasificación territorial de agentes y espacios: en esta fase se lleva a cabo una categorización de los varios agentes y espacios identificados en función de los territorios que ocupan o en los cuales ejercen su influencia.

Ved el documento del mapa donde presentamos los nombres y las descripciones detalladas de los ejemplos más relevantes que han sido detectados, proporcionando una visión comprensiva y contextualizada de su presencia en este ámbito de análisis.

6.2. Hacia un constructo de participación juvenil en justicia global

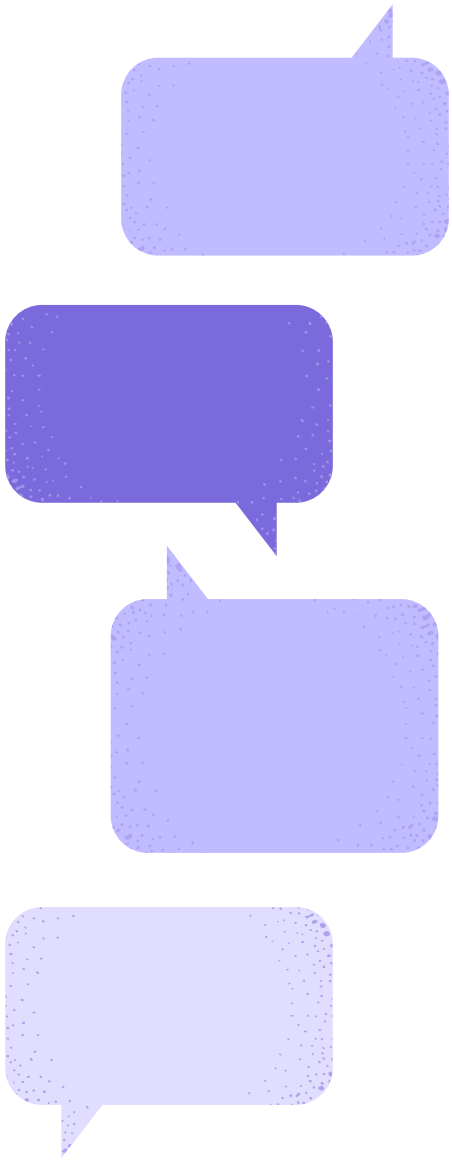
Como se ha podido ir descifrando a lo largo del texto, la relación entre la justicia global y la participación juvenil es intrínseca y revela elementos clave que son esenciales para la promoción de estos dos conceptos. A partir del análisis de las entrevistas a los jóvenes y los grupos de discusión realizados, se hace patente la importancia de la participación de los y las jóvenes en el tejido de la justicia global. En primer lugar, la participación juvenil actúa como motor para la promoción de la justicia global, puesto que los y las jóvenes aportan una visión aterrizada, aportando una perspectiva que va de su comunidad próxima a la comunidad más lejana, de sus intereses y necesidades hacia la comprensión global. En segundo lugar, la participación de los y de las jóvenes en la justicia global es un impulso para la construcción de espacios inclusivos y democratizados, donde se toman tanto decisiones significativas por el territorio y las personas que lo habitan como para la comprensión, concienciación y la transformación de las desigualdades y problemáticas globales.

Concretamente, **la relación entre la justicia global y la participación juvenil es simbiótica.** Los y las jóvenes no solo se benefician de comprender y abordar los problemas globales, sino que su participación activa es imprescindible para la construcción de un futuro que abrace la justicia, la igualdad y la sostenibilidad de los espacios y la comunidad más próxima. A través de la investigación se han explorado las formas en que las personas jóvenes pueden involucrarse activamente en los procesos y diálogos relacionados con la justicia global, estableciendo las bases conceptuales y prácticas para esta participación significativa.

En este sentido, emerge un nuevo constructo que no solo se manifiesta como un marco teórico, sino que también se convierte en un **instrumento clave para dar forma a las estrategias, políticas e iniciativas que promueven la inclusión de las personas jóvenes en los espacios de la justicia global.** Dado que no se ha identificado ningún constructo similar en la revisión de la literatura académica, este nuevo constructo se fundamenta en las experiencias y necesidades expresadas y sentidas de las personas jóvenes participantes en la investigación, ofreciendo una base conceptual y práctica para abordar las desigualdades sociales, económicas y ambientales desde una perspectiva inclusiva.

La participación de los y las jóvenes se revela como un elemento crucial en la creación de condiciones de vida que fomenten la igualdad, la justicia y el bienestar para todos los habitantes del planeta. En un mundo cada vez más interconexionado, la voz y la acción de la juventud adquieren un valor significativo en la construcción de un futuro sostenible y equitativo. Siguiendo las indicaciones de Soler, Trilla, Jiménez-Morales y Úcar (2017), la participación implica no solo ser presentes en los procesos de toma de decisiones, sino también contribuir de manera significativa a la formulación de políticas y prácticas que aborden las desigualdades sociales, económicas y medioambientales.

La participación de los y las jóvenes en la justicia global se convierte en un pilar fundamental para abordar las complejidades de los desafíos globales y construir un futuro más justo y sostenible (entrevista joven 1, 3, 5 y 6). Este compromiso profundo implica no solo reconocer la importancia de la participación juvenil, sino también proporcionar espacios y recursos que fomenten su involucramiento relevante en la toma de decisiones y la construcción de soluciones transformadoras.



Dentro de este contexto, los espacios y recursos que fomentan la implicación activa de los jóvenes en la toma de decisiones y la construcción de soluciones transformadoras son esenciales para garantizar una participación significativa e impactando en la justicia global. Siguiendo la estrategia general de juventud (INJUVE, 2022), se trata de potenciar la juventud como agente sociopolítico propio a través de dar continuidad a las medidas para construir entornos de participación. A continuación destacamos algunas de las características de estos entornos propicios para la participación de las personas jóvenes en justicia global:

- **Accesibilidad e inclusividad:** es vital crear espacios y plataformas accesibles, asequibles e inclusivos que permitan la participación de jóvenes de varios contextos y realidades.
- **Formación y capacitación:** proporcionar formación y capacitación a los jóvenes es clave para asegurar que estén muy informados y preparados para participar activamente.
- **Mentoría y acompañamiento:** establecer programas de mentoría y acompañamiento por parte de profesionales y líderes experimentados puede ayudar los jóvenes a desarrollar habilidades, a guiarlos en su crecimiento personal y a facilitar el acceso a redes y oportunidades.
- **Plataformas de participación y decisión:** crear y promover plataformas específicas que permitan a los y las jóvenes expresar sus opiniones, presentar propuestas y debatir cuestiones relevantes.
- **Incentivos y reconocimiento:** establecer incentivos, como becas, premios o reconocimientos públicos, puede motivar y reconocer los esfuerzos de los jóvenes en la toma de decisiones y la implementación de soluciones transformadoras.
- **Colaboración con organizaciones:** establecer colaboraciones con instituciones educativas, gobiernos locales u organizaciones comunitarias puede amplificar el impacto de las acciones de los jóvenes.
- **Recursos financieros:** garantizar el acceso a recursos financieros para proyectos liderados por jóvenes es crucial. Esto podría incluir fondos para iniciativas comunitarias, becas de investigación o apoyo para el desarrollo de proyectos sociales.
- **Transparencia y comunicación:** establecer prácticas de transparencia y comunicación abierta sobre procesos de toma de decisiones, oportunidades disponibles y los resultados de iniciativas anteriores.

7. Conclusiones i líneas de trabajo

7.1. Conclusiones

A continuación se exponen las conclusiones finales de la investigación. Estas conclusiones son el cruce de las reflexiones entre el marco teórico y el trabajo de campo, con la intención de responder a las preguntas planteadas al inicio de la investigación.

> ***Pregunta 1.*** *¿Cuáles son las preocupaciones, demandas y necesidades de las personas jóvenes en relación con la justicia global?*

A partir de los resultados presentados se puede concluir que las **preocupaciones, demandas y necesidades** de las personas jóvenes en relación con la justicia global son **diversas e interconexionadas.** El compromiso de las personas jóvenes en cuestiones de justicia global, como el **activismo medioambiental, feminista y antirracista,** muestra una voluntad decidida de generar cambios significativos y contribuir al bienestar del planeta.

La interconexión entre la justicia alimentaria y medioambiental pone de manifiesto una madurez en su conciencia y su capacidad para abordar cuestiones complejas desde una perspectiva holística. Las **preocupaciones centradas en la vivienda, las garantías laborales y la emancipación de futuro** reflejan su aspiración de vivir de manera independiente y autónoma, mientras que la demanda de condiciones laborales justas y estables evidencia la importancia de la seguridad económica para su bienestar y el de sus comunidades.

La **carencia de conectividad de los jóvenes** con temas de justicia global y su preferencia por una presentación concreta y contextualizada de las cuestiones destaca la importancia de la comunicación clara y el uso de ejemplos tangibles para facilitar la comprensión y el diálogo. Además, las redes sociales emergen como espacios clave donde las expresiones son inmediatas y efímeras, poniendo de manifiesto la necesidad de promover un entorno de diálogo constructivo y proporcionar formación digital para un uso saludable de estas plataformas.

Profundizando en esta conclusión, se destaca la importancia de **adoptar una visión amplia de la justicia global** que abrace una gama completa de principios fundamentales. En este sentido, las personas jóvenes conectan de manera más significativa con la noción de justicia global cuando se habla de cuestiones relacionadas con los derechos personales, la diversidad cultural, el racismo, la igualdad y los feminismos. Estos temas resuenan especialmente con las personas jóvenes, puesto que muchas de ellas experimentan directamente o ven las repercusiones de estas cuestiones en sus comunidades y entornos cotidianos.

La comprensión de esta visión implica reconocer y priorizar la complejidad de estos principios destacando la necesidad de una perspectiva holística en la construcción de la justicia global. No se trata solo de abordar cuestiones aisladas, sino de comprender las interconexiones entre ellas. Este enfoque integral considera cómo las desigualdades en un área pueden tener repercusiones en otros ámbitos, subrayando la necesidad de soluciones integradas que aborden las causas fundamentales de los problemas de justicia global.

> ***Pregunta 2.*** *¿Cuáles son los principales actores jóvenes (asociaciones, entidades culturales...) en el territorio catalán? ¿Y cuáles son los principales espacios de ocio y activismo que utilizan (festivales, personas influyentes, actividades culturales...?*

En conclusión, los principales actores jóvenes en el territorio catalán ocupan una amplia variedad de espacios de relación que responden a sus preferencias e intereses singulares. Desde las asociaciones y los colectivos de jóvenes hasta los festivales y acontecimientos culturales, la juventud encuentra varias plataformas para conectarse, compartir experiencias y participar activamente en la vida comunitaria.

Es crucial destacar que, **a pesar de la diversidad de espacios disponibles, los y las jóvenes más vulnerables a menudo se distancian de la participación en asociaciones y otras entidades,** en parte a causa de barreras socioeconómicas u otros desafíos que pueden enfrentarse. Esto subraya la importancia de desarrollar estrategias de inclusión que aborden las necesidades específicas de cada grupo joven.

Las plazas públicas emergen como espacios dinámicos donde los y las jóvenes se congregan para intercambiar ideas, establecer relaciones sociales y compartir sus vivencias de manera informal. Esta informalidad ofrece una plataforma relajada y accesible para la creación de vínculos sociales y el fomento de la expresión libre.

Los festivales, como las fiestas mayores y otros acontecimientos locales, juegan un papel clave en la conectividad y participación de los jóvenes. Estos acontecimientos ofrecen una combinación de actividades lúdicas y momentos reflexivos, creando un entorno propicio para el diálogo y la reflexión sobre cuestiones importantes.

Los grupos de personas jóvenes, ya sean asociaciones, equipos deportivos o movimientos como el escultismo, actúan como espacios de relación y reflexión que transcienden las fronteras individuales, contribuyendo significativamente en el tejido social de los territorios. A través de estos grupos, los y las jóvenes pueden desarrollar habilidades sociales y liderazgo, así como canalizar su energía hacia proyectos positivos para la comunidad con enfoque de justicia global.

> ***Pregunta 3.*** *¿Cuáles son los principales obstáculos y barreras que enfrentan los jóvenes en su participación en iniciativas de justicia global?*

Basándonos en los resultados presentados, se puede concluir que las personas jóvenes se enfrentan a varios obstáculos y barreras en su participación en iniciativas de justicia global. Estos obstáculos reflejan limitaciones presentes en la sociedad que menguan su capacidad de implicación activa en este ámbito.

Uno de los obstáculos más significativos es la **falta de familiaridad con el concepto de justicia global y con el lenguaje específico** utilizado en este ámbito. La carencia de comprensión de estos términos intimida a los y las jóvenes y limita su capacidad de expresarse e implicarse plenamente. Para superar esta barrera es esencial facilitar el acceso a la información y promover la formación en este ámbito.

Además de esta barrera, es **esencial revisar el lenguaje utilizado y acercarlo a las características** y el estilo propios de los jóvenes. Adaptar el lenguaje y la terminología utilizada en las iniciativas de justicia global puede ayudar a hacer los conceptos más accesibles y comprensibles para las personas jóvenes. Esto implica utilizar un lenguaje claro, conciso y relevante, así como ejemplos tangibles y situaciones concretas que resuenen con sus experiencias personales.

Además, la **carencia de reconocimiento y valoración de las voces juveniles emerge como una barrera profundamente significativa.** Las perspectivas jóvenes a menudo son subestimadas o ignoradas en los procesos de toma de decisiones, menguando su motivación para participar. Es necesario un cambio cultural que reconozca la importancia de las perspectivas jóvenes y las dé espacio en los círculos de toma de decisiones.

Las limitaciones económicas también representan un obstáculo crítico, puesto que restringen los recursos que los y las jóvenes pueden dedicar a iniciativas de justicia global. Es esencial crear oportunidades accesibles y reducir las restricciones económicas para fomentar la participación juvenil.

Otras barreras como la carencia de acceso en la educación y la información, la desconfianza en las instituciones y la política, y la carencia de espacios seguros para expresar opiniones también limitan la participación activa de los jóvenes en cuestiones de justicia global.

> ***Pregunta 4.*** *¿Qué oportunidades y recursos ofrecen las iniciativas de justicia global para la participación juvenil?*

En conclusión, las iniciativas de justicia global ofrecen una **amplia gama de oportunidades y recursos para la participación juvenil,** que pueden tener un impacto transformador tanto a nivel personal como comunitario. Los y las jóvenes perciben la participación en estas iniciativas como una oportunidad única para influir positivamente en su entorno y contribuir a la construcción de un mundo más justo y equitativo.

Una de las principales oportunidades que ofrecen estas iniciativas es la posibilidad de ser **agentes de cambio y transformación en su comunidad y más allá.** A través de la acción voluntaria y la participación activa en proyectos e iniciativas de justicia global, los y las jóvenes pueden contribuir directamente a abordar cuestiones relevantes y generar un impacto real.

Además, las iniciativas de justicia global proporcionan **espacios seguros e inclusivos donde los jóvenes pueden conectarse, compartir experiencias y discutir cuestiones de manera abierta y constructiva.** Esta acción implica establecer ambientes donde se pueda hablar libremente, expresar opiniones sin temor a juicios y, en el mismo tiempo, desarrollar un sentido de comunidad.

Otras oportunidades incluyen la participación en proyectos municipales y planes institucionales, la diversificación de la capacitación profesional, la simplificación de los trámites y procesos administrativos, la colaboración supramunicipal y el uso de las redes sociales como medio para la movilización juvenil.

> ***Pregunta 5.*** *¿Cuáles son las motivaciones y los factores que impulsan a los jóvenes a participar en iniciativas de justicia global?*

A pesar de su desconocimiento sobre el significado de la justicia global, se destaca el **compromiso de los y de las jóvenes en el significado y las cuestiones de justicia global, con un énfasis especial en el activismo medioambiental.** Las personas jóvenes demuestran una voluntad firme de ser agentes de cambio y contribuir al

bienestar del planeta mediante su participación activa en movimientos e iniciativas relacionadas con la preservación del medio ambiente y la perspectiva de género.

A través del activismo medioambiental, estos jóvenes manifiestan su conciencia y preocupación por el futuro sostenible de nuestro planeta. Mediante acciones como por ejemplo protestas, campañas de sensibilización y participación en proyectos de conservación, muestran su compromiso a luchar contra los problemas ambientales y a defender prácticas que promuevan la sostenibilidad.

Su voluntad de ser agentes de cambio refleja una **comprensión de los retos globales y un deseo de contribuir positivamente a la construcción de un futuro más equitativo y respetuoso con el medio ambiente.** Este compromiso activo de los y de las jóvenes no solo se limita a palabras, sino que se traduce en acciones concretas como huertos comunitarios o proyectos de agricultura ecológica que buscan generar impactos positivos en el ámbito local y global, dado que entienden la justicia global no solo como un concepto global sino también relevante para el contexto local.

Desde la perspectiva de género, reconocen qu**e las mujeres y las personas de género no binario también juegan un papel significativo en sus motivaciones.** Entienden que, muchas veces, las mujeres son las más afectadas por las injusticias medioambientales y tienen una participación activa en la defensa de sus derechos y de los derechos de sus comunidades. Así pues, la perspectiva de género fortalece todavía más esta voluntad de cambio en temas medioambientales.

Así pues, estos factores, como la conciencia medioambiental, la perspectiva de género, la voluntad de ser agentes de cambio y la comprensión de los retos globales, pueden ser motores que impulsen a las personas jóvenes a participar en iniciativas de justicia global.

> ***Pregunta 6.*** *¿Cuáles son los roles y las formas de participación de los jóvenes en las iniciativas de justicia global?*

La participación de los jóvenes en las iniciativas de justicia global se manifiesta en una **amplia gama de roles y formas, reflejando su diversidad de intereses, experiencias y orientaciones políticas.** Aun así, esta diversidad no solo se encuentra en las formas de participación, sino también en los factores que influyen en esta participación, como el nivel de estudios, el origen familiar, el sexo, la edad o la situación ocupacional.

En este sentido, la **participación de los jóvenes en las iniciativas de justicia global es dinámica y diversa, reflejando su adaptabilidad y la búsqueda constante de maneras nuevas y creativas de ser agentes políticos en el mundo actual.** El uso de las plataformas de redes sociales digitales se ha revelado como una herramienta poderosa para la acción colectiva, especialmente durante la pandemia de la covid-19, cuando la participación en persona se vio restringida. Estas plataformas ofrecieron una oportunidad para mantener, activar y establecer relaciones de apoyo comunitario.

Por otro lado, a pesar de que la **presencialidad** es fundamental para las acciones finales de participación, como las manifestaciones, y para la construcción de vínculos interpersonales, **la participación en línea se enfrenta al reto de la brecha digital.** Esta brecha puede acentuar las desigualdades preexistentes y limitar el acceso igualitario a las oportunidades de participación.

A partir de su posición y estructura de oportunidades, los jóvenes siguen varias estrategias de participación, desde la pasividad hasta el activismo de protesta, en formas más tradicionales. Identificamos diferentes grados de implicación de los jóvenes en función del compromiso que asumen, el cual está relacionado con su proceso personal de aprendizaje y despertar del deseo participativo en relación con los proyectos con los cuales están vinculados. Este proceso a menudo requiere acompañamiento y una oferta diversa de oportunidades para invitar a los jóvenes a participar, asegurando que coincida con su disposición e interés al formar parte de una actividad o proyecto.

> ***Pregunta 7.*** *¿Cuáles son los mecanismos de apoyo y de empoderamiento que promueven la participación juvenil en iniciativas de justicia global?*

En conclusión, **los mecanismos de apoyo y empoderamiento que promueven la participación juvenil en iniciativas de justicia global son fundamentales para el desarrollo de los jóvenes como agentes de cambio.** A través de la creación de espacios seguros y colaborativos, los jóvenes pueden involucrarse en proyectos de economía social y solidaria, adquiriendo habilidades prácticas y fomentando valores de cooperación y responsabilidad comunitaria.

La **conexión con mentores experimentados** también es crucial, puesto que ofrecen orientación y apoyo técnico, inspirando a los jóvenes a perseguir sus pasiones con determinación. Además, la participación activa en espacios de colaboración contribuye a la creación de un tejido social más fuerte y cohesionado, fomentando un sentimiento de pertenencia y solidaridad.

Para asegurar una participación juvenil llena y significativa es esencial reconocer y valorar la diversidad de expresiones y ámbitos donde los jóvenes pueden contribuir. Eliminar las barreras de entrada y desarrollar mecanismos inclusivos es crucial para garantizar que todos

los jóvenes tengan acceso a las oportunidades de participación y puedan hacer sentir sus voces en el diálogo democrático y la toma de decisiones.

> ***Pregunta 8.*** *¿Cuáles son las buenas prácticas y las recomendaciones para fomentar una participación juvenil efectiva y significativa en la justicia global?*

Para abordar con éxito el reto de fomentar la participación juvenil en cuestiones de justicia global es **crucial adoptar un enfoque que conecte directamente con las experiencias y preocupaciones de los jóvenes en su vida diaria.** Esto implica poner a las personas jóvenes en el centro de la experiencia, asegurando que sean protagonistas del proceso y creadoras de contenidos.

Es imprescindible presentar los temas de manera concreta y contextualizada, ofreciendo ejemplos tangibles que ilustran cómo las decisiones individuales pueden tener un impacto real en la justicia global. En este sentido es vital utilizar un lenguaje accesible y evitar la sobre utilización de terminología técnica que pueda alienar los jóvenes.

Además, es fundamental crea**r espacios de diálogo donde los y las jóvenes se puedan expresar libremente y hacer preguntas sobre cuestiones de justicia global.** Estos espacios no solo sirven como plataforma para el debate y el intercambio de ideas, sino que también transforman la comunicación en un proceso interactivo de aprendizaje.

Establecer **canales de comunicación inclusivos y mejorar la transparencia y la responsabilidad institucional** son pasos cruciales para garantizar que los jóvenes se sientan escuchados y valorados en el proceso de toma de decisiones. Para adaptar las iniciativas a diferentes segmentos de jóvenes es esencial reconocer y valorar sus voces, eliminando las barreras que pueden inhibir su participación activa.

Esto implica **impulsar iniciativas de economía social y solidaria que ofrezcan oportunidades tangibles para el desarrollo personal y comunitario** de las personas jóvenes, involucrándolos directamente en proyectos con impacto local y global. La creación de espacios de participación directa, como por ejemplo consejos de estudiantes o foros juveniles, y programas de mentoría también son estrategias clave para empoderar a los y las jóvenes y generar un sentido de responsabilidad hacia los proyectos en que están involucrados.

7.2. Límites de la investigación

Las limitaciones de la investigación fueron principalmente de **naturaleza temporal y económica,** las cuales restringieron la capacidad de elaborar un estudio con una muestra representativa. Por esta causa se optó para desarrollar una estrategia de construcción de muestra estratificada, que si bien permitió cierta diversidad no capturó plenamente la riqueza y la variedad de opiniones y perspectivas de los jóvenes en el ámbito de la justicia global.

Además, estas restricciones también limitaron la **capacidad de la investigación para llegar a un número más grande de personas jóvenes o de llevar a cabo más grupos de discusión.** Esto habría proporcionado una visión más ancha y diversa de las experiencias y los puntos de vista de los jóvenes en relación con la participación en la justicia global. En consecuencia, estas limitaciones tienen que ser tomadas en consideración en la interpretación de los resultados y en la planificación de futuros trabajos de investigación en este ámbito.

Junto con las limitaciones temporales y económicas, es importante señalar que el **planteamiento inicial con un gran número de preguntas de investigación también limitó la capacidad de profundizar en los resultados de manera exhaustiva.** Es posible que la cantidad de preguntas haya dispersado la atención y los recursos, dificultando la posibilidad de analizar en profundidad aspectos específicos de la participación juvenil en justicia global.

Una aproximación con menos preguntas de investigación podría haber proporcionado una mayor concentración en temas clave, permitiendo un análisis más detallado y una comprensión más profunda de los resultados obtenidos. Esto habría contribuido a una investigación más exhaustiva y a una mejor identificación de tendencias significativas, ofreciendo una base más robusta para futuras indagaciones en este ámbito.

7.3. Líneas de trabajo futuro

Basándonos en este estudio hay varias líneas de trabajo futuras que podrían explorarse para ampliar el conocimiento y mejorar las prácticas en este ámbito.

1. **Ampliación de la muestra y diversificación de las voces:** una línea de trabajo importante sería aumentar la muestra de participantes y diversificarla para garantizar una representación más amplia de las experiencias y perspectivas de los jóvenes. Esto podría incluir la expansión de la investigación a otros ámbitos geográficos o comunidades, así como la incorporación de participantes con backgrounds más diversos.
2. **Profundización en temas específicos:** una aproximación más específica y detallada en ciertas áreas de la participación juvenil en justicia global podría proporcionar una comprensión más profunda de los factores que influyen en este fenómeno. Por ejemplo, se podría investigar en detalle los roles de los medios de comunicación, las organizaciones juveniles o los programas educativos en la formación de la conciencia y las actitudes de los jóvenes en cuestiones globales.
3. **Exploración de nuevas estrategias de participación:** habría que explorar nuevas formas y estrategias de fomentar la participación activa de los jóvenes en asuntos de justicia global. Esto podría incluir la utilización de tecnologías digitales, la creación de plataformas en línea para la participación ciudadana o la organización de acontecimientos y campañas educativas innovadoras.
4. **Evaluación del impacto de las iniciativas existentes:** sería útil evaluar del impacto de las iniciativas actuales de participación juvenil en justicia global para comprender mejor qué prácticas son más efectivas y qué áreas necesitan mejora. Esto podría implicar el análisis de casos de estudio, la evaluación de programas y la recopilación de datos cuantitativos y cualitativos sobre los resultados y efectos de las intervenciones existentes.
5. **Investigación sobre los efectos a largo plazo de la participación juvenil:** sería interesante explorar los efectos a largo plazo de la participación juvenil en cuestiones de justicia global. Esto podría incluir el estudio de los cambios en las actitudes, valores y comportamientos de los jóvenes a lo largo del tiempo después de participar en iniciativas de justicia global. Esta investigación podría proporcionar información valiosa sobre la sostenibilidad de los efectos de la participación juvenil y las maneras de fomentar un compromiso duradero con estas cuestiones.
6. **Exploración de nuevos modelos de participación juvenil:** sería interesante investigar y desarrollar nuevos modelos o formas innovadoras de participación juvenil en cuestiones de justicia global. Esto podría incluir la exploración de plataformas digitales, juegos educativos interactivos u otras estrategias creativas para involucrar e implicar los jóvenes en estas temáticas de manera más eficaz. Esta investigación podría conducir a la creación de nuevas herramientas y recursos que amplíen las oportunidades de participación juvenil y hagan que esta sea más accesible y atractiva para un abanico más amplio de jóvenes.

8. Bibliografía

- Andreotti, V. (2015). «Global citizenship education otherwise: pedagogical and theoretical insights». A: Ali Abdi, Lynette Shultz, i Tashika Pillay (ed.) *Decolonizing Global Citizenship Education* (p. 221-230). Sense Publishers.
- Andreotti, V i altres. (2018). «Mobilising Different Conversations about Global Justice in Education: Toward Alternative Futures in Uncertain Times». *Policy and Practice: A Development Education Review* (26), primavera, p. 9-41.
- Amor, X. i Brinquis, M. (2009). La joventut i la participació ciutadana. Fundació Campalans
- Associació Catalana de Professionals de Joventut (ed.) i altres (2023). *La democracia más allá del voto: Presentar las innovacions democráticas a los jóvenes.* Unió Europea. Recuperat de: https://www.democracyandyouth.eu/assets/toolkit_DIYW_es.pdf [Accés 15/2/2024].
- Ballester, M. (2013). «Acció comunitària i treballadors comunitaris». Consorci Acció Social de la Garrotxa. Recuperat de: https://www.casg.cat/accio-comunitaria-i-treballadors-comunitaris [Accés 14/2/2024].
- Barad, K. (2007). *Meeting the universe halfway: Quantum physics and the entanglement of matter and meaning.* Duke University Press.
- Barbero, M. i Cortés, F. (2005). *Trabajo Comunitario, organización y desarrollo social*. Alianza Editorial.
- Bauman, Z. (2007). *Los retos de la educación en la modernidad líquida.* Gedisa. Colección Pedagogía Social.
- Castells, M. (2006). *La era de la información: economía, sociedad y cultura.* Alianza.
- Castells, M. (2006). *La sociedad red: una visión global.* Alianza.
- Coll-Planas, G.; Solà-Morales, R.(2019). Guia per incorporar la interseccionalitat a les polítiques locals. Ajuntament de Terrrassa
- De Sousa Santos, B. i Meneses, M. P. (ed.) (2014). *Epistemologías del Sur* (Perspectivas). Akal.
- Direcció General de Joventut (2021). Pla d'actuació de Joventut Covid-2021. Departament de Drets Socials. Generalitat de Catalunya.
- Fricker, M. (2007). *Epistemic injustice: power and the ethics of knowing.* Oxford University Press.
- Gunther, R. (2013). *The End of Competitive Advantage: How to Keep Your Strategy Moving as Fast as Your Business.* Harvard Business Review Press.
- Julià, A. i Serracant, P. (2023). Estat de la joventut 2022. Informe anual elaborat a partir de les darreres dades del Sistema d'indicadors de l'Observatori Català de la Joventut. Departament de Drets Socials de la Generalitat de Catalunya
- Klein, N. (2007). La doctrina del shock. Paidós.
- Lafede.cat. (2020). Educar per a futurs alternatius, guia d'educació per a la Justícia global. Recuperat de: https://onx.la/c5766 [Accés 15/2/2024].
- Manyà, C. i Morales. E. (2018). *Marc d'intervenció comunitària als centres de serveis socials de Barcelona.* Ajuntament de Barcelona.
- Massip, C. (coord.), Barbeito, C., Egea, A. i Flores, M. (2018). *Competències per transformar el món. Cap a una educació crítica i per a la Justícia global a l'escola.* Graó.
- Marchioni, M. (2001). *Comunidad, participación y Desarrollo comunitario.* Popular.
- Mesa, M. (2019). «La Educación para la ciudadanía global y los objetivos de desarrollo sostenible: Una agenda para la transformación social». *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* (RIEJS) 8, 7-11.

- Méthos (2021). *S'engager quand on est jeune. Une étude qualitative sur le thème de l'engagement auprès de jeunes entre 15 et 19 ans en Belgique.* Enabel.
- Méthos i Globelink (2023). *Creating Space For Action. Lessons Learned From Working with Young People on International Solidarity.* Enabel. Recuperat de: https://wikicm.be/wp-content/uploads/2023/06/Creatingspaceforaction-Web-Page.pdf [Accés 14/2/2023].
- Muñoz-Saavedra, J., i Montané, A. (2022). «Construir puentes entre la justicia global y la educación transformadora». Revista Izquierdas, 51, 1-18.
- Nussbaum, M. (2006). *Frontiers of Justice. Disability, Nationality, Species Membership.* Harvard University Press.
- Nussbaum, M. C. (2011). *Creating Capabilities: The Human Development Approach. Belknap Press.* https://doi.org/10.4159/harvard.9780674061200.
- Pérez, E. i Martí Zamora, J. (2020). *El foment de la participació i l'associacionisme juvenil.* Consell Nacional de la Joventut de Catalunya.
- Pogge, T. W. (1994). «An Egalitarian Law of Peoples». Philosophy & Public Affairs, 23(3), 195-224. http://www.jstor.org/stable/2265183.
- Pogge, T. (2008). «¿Qué es la justicia global?». *Revista de Economía Institucional,* 10, 19.
- Rodó-Zárate, M. (2021). *Interseccionalidad. Desigualdades, lugares y emociones.* Bellaterra.
- Sánchez-Ledesma, E.; Serral, G; Ariza, C; López, M.J.; Pérez,C. (2022). La salut i els seus determinants en adolescents de Barcelona. Enquesta FRESC 2021. Barcelona: Agència de Salut Pública de Barcelona; 2022
- Sen, A. (2000). *Development as Freedom.* Oxford University Press.
- Shiva, V. (2006). *Manifiesto para una Democracia de la Tierra. Justicia, sostenibilidad y paz.* Paidós.
- Simón, P. (dir.), Clavería, S., García-Albacete, G., López, A. i Torre, M. (2021). *Informe de Juventud en España 2020.* INJUVE.
- Soler, P., Trilla, J., Jiménez-Morales, M. i Úcar, X. (2017). «La construcción de un modelo pedagógico del empoderamiento juvenil: espacios, momentos y procesos». *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria,* 30, 19-34. Doi: 10.7179/PSRI_2017.30.02.
- Soler-i-Martí, R. (Coord.). 2019. Joventut, implicació i context polític a Catalunya. Una anàlisi de l'Enquesta de participació i política 2017. Col·lecció Estudis (37). Generalitat de Catalunya
- Stiglitz, J. (2002). *El malestar de la globalización.* Taurus.

9. Anexos

Mostra entrevistas

Mirada global	Informantes clave que pueden dar una visión amplia sobre un territorio, sobre la participación juvenil y sobre espacios y actores	Entrevista 1	Profesora de centro educativo en ASC y profesora universitaria a URIV (Reus), entre 60 y 65 años
		Entrevista 2	Profesional técnico de Participación, entre 40 y 45 años
		Entrevista 3	Técnica de consejo comarcal, entre 30 y 35 años
		Entrevista 4	Director de Juventud, entre 40 y 45 años
Mirada territorial	Informantes clave que pueden dar una visión concreta y contraste sobre un territorio y sobre la participación juvenil, espacios y actores. A la vez forman parte de espacios susceptibles para realizar los talleres con personas jóvenes.	Entrevista 1	Técnica de equipamiento joven, entre 30 y 35 años
		Entrevista 2	Profesora de animación sociocultural en un instituto, entre 40 y 45
		Entrevista 3	Activista en un ateneo y en la PAH, entre 20 y 25 años
		Entrevista 4	Activista en grupos de jóvenes, entre 20 y 25 años
Mirada local	Muy concreto, sobre la participación juvenil y permiten el contraste sobre espacios y actores	Entrevista 1	Joven activista LGTBI, de población gran
		Entrevista 2	Presidenta asociación juvenil, de población media
		Entrevista 3	Joven vinculada a la AEiG y a comisiones de jóvenes, población media
		Entrevista 4	Joven musulmana que participa del foro de estudiantes, población media
		Entrevista 5	Joven vinculado de proyecto sociocultural autogestionado, población grande
		Entrevista 6	Joven vinculada al movimiento asociativo, población pequeña
		Entrevista 7	Joven miembro del consejo de participación, población pequeña, criterio cultural
		Entrevista 8	Joven vinculado a movimientos políticos de jóvenes, población pequeña

Muestra talleres

En la realización de los talleres han participado un total de 58 participantes con edades comprendidas entre 13 y 26 años.

La siguiente tabla muestra la frecuencia de la muestra de los participantes:

Edades	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	3	2	4	4	3	5	7	6	13	2	2	4	2	1	-	-	-

En cuanto a la participación por sexos, ha habido una participación ligeramente superior de mujeres respecto a los hombres.

Hombres	Mujeres	No binarios
24	34	0

Los contextos en los que se han efectuado los talleres han definido unos perfiles de los y las participantes que se describen brevemente a continuación:

- Alumnos de CFGS Animación Sociocultural: perfil joven comprometido socialmente. Algunas de ellas trabajadoras, voluntarias o profesionales del ámbito social.
- Consell CPA (Consejo de Participación Adolescente): grupo de jóvenes que periódicamente (al menos una vez en el año) se reúnen en el Consejo para debatir temas de interés adolescente de manera participativa.
- Jóvenes usuarios habituales del casal de jóvenes: perfiles muy diversos, pero principalmente poco vinculados a movimientos sociales o mundo educativo.
- Jóvenes que son activistas y participan como voluntarios en diferentes espacios (cultura popular, deportes ...) de la ciudad.

@Lafede_cat

Lafede.cat

@lafedecat

lafede CAT